

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №3»

РАСМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.И. Яношкина  
Приказ № 66/Т  
от 31.08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
Направления воспитания.....	4
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
Уклад МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» .....	13
Воспитывающая среда МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» .....	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	26
Кадровое обеспечение .....	26
Нормативно-методическое обеспечение .....	26
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями...	27
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	28
Анализ воспитательного процесса .....	29
Календарный план воспитания .....	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» (далее, соответственно — Программа школы) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

Физическое	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за</p>

	<p>рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

	<p>сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
--	--

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социальнозначимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
----------	--

<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад школы, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Школа расположена в здании, построенном в 1979 году. История школы началась в далеком 1879 году в с. Воскресенская Лашма. Состоятельным человеком Иваном Андреевичем Араповым была открыта начальная школа. В 1936-37 учебном году был открыт пятый класс, т.е. начальная школа была реорганизована в семилетнюю. 1969 год вошел в летопись школы тем, что школа с того времени реорганизована в среднюю.

МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» расположена на окраине города.

Это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть

возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

В школе обучаются дети, семьи которых в основном проживают в близлежащем микрорайоне города и в с. Курнино.

Школа №3 знаменита своими выпускниками:

**Толкунов Владислав Александрович** - начальник Управления МВД России по Брянской области, генерал-майор полиции.

**Шестопалова Людмила Михайловна** - главный редактор АНО "Редакция газеты "Голос Примокшанья", член Союза журналистов России.

**Ершов Юрий Алексеевич** - заместитель начальника отдела главного управления научно-исследовательской деятельности и технологического сопровождения передовых технологий (инновационных исследований) Министерства обороны Российской Федерации, полковник, кандидат технических наук с 2009 года, преподаватель высшей школы, эксперт Министерства обороны Российской Федерации.

**Сомкин Александр Алексеевич** - секретарь ученого совета факультета, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Национального исследовательского Мордовского государственного университет им. Н. П. Огарева

**Алуев Сергей Вадимович** - старший преподаватель кафедры электроснабжения космических аппаратов Военно Космической Академии имени А.Ф.Можайского, кандидат технических наук, подполковник.

**Забродина (Пиньчугина) Наталья Петровна** - заведующая кардиологическим отделением ГБУЗ РМ "Ковылкинская ЦРБ"

В школе организовано горячее питание в форме аутсорсинга Мордовской кейтеринговой компанией.

Школа гордится своим кадровым потенциалом:

Всего педагогических работников

26

Из них имеют:

	Высшую категорию	12
	Первую категорию	7
	Соответствие занимаемой должности	6
	Нагрудный знак «Почетный работник НО»	10
	Знак отличия «Отличник народного образования»	1
	Заслуженный учитель РМ	1
	Награждены Почетными грамотами МОН РФ	6
	Награждены Почетными грамотами МО РМ	16
	Награждены Почетными грамотами Гос.собрания РМ	2
2	Награждены Почетными грамотами Правительства РМ	
1	Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	
	Лауреат муниципального конкурса «Учитель года»	5

В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов, малые олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся начальной школы, индивидуальные и групповые занятия предметных кружков и платных дополнительных

услуг. Ребята участвуют в научно – практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы: «В мире творчества», «Технологии SCRATCH», «VR-виртуальный мир», «3D-моделирование», «Основы медицинских знаний» «Легоконструирование», «Углубленное изучение отдельных предметов» (по выбору обучающихся), ведет свою деятельность волонтерский отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства»

Обучающиеся принимают участие и побеждают в КВН, в игре «Что?Где? Когда?»

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда школы.**

Воспитывающая среда МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает: предметно-пространственное окружение; поведенческое; событийное; информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются еенасыщен

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы председателя ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», акции, посвящённые знаменитым событиям, экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу края», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню района и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации и участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», работа обучающихся в Ученическом Совете школы, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Территория Добра, Здоровья и Детства», отряда ЮИД, юнармейского отряда,

социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

- **Поведенческая среда** - это единая карта поведения, свойственного ребёнку в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

- **Событийное окружение** — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

- **Информационное окружение:** укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

— полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными

потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, военно-патриотической, краеведческой, направленности;

– духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Основные дела школы**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей. Для этого в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» используются следующие формы работы.

– **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Наши папы лучше всех», «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8марта» выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День города»; фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы; «Новый год к нам мчится»; День открытых дверей «Не повторяется такое никогда», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– торжественный ритуал посвящения первоклассников в школьники, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– театрализованные выступления учителей, обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

– церемонии награждения (по итогам года) учеников и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между учителями и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **На индивидуальном уровне:**

- во влечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела школы в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в республике и районе поэтов и писателей, художников и скульпторов, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной

символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности;

-звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;

-«места гражданского почитания» на фасаде школы для общественно-гражданского почитания лиц - памятные доски;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в холле первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-круглые столы с приглашением специалистов;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы  
ученического самоуправления в МБОУ «Ковылкинская СОШ

№3» предусматривает:

- деятельность Ученического Совета школы ;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания;
- участие Ученического Совета в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами научной, экологической, патриотической, и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» с организациями-партнерами: с Отделом по работе с учреждениями образования и социальной работе, с Центром физической культуры, спорта и молодёжной политики Ковылкинского муниципального района, с районным Центром культуры, с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей: «Детско – юношеская спортивная школа», «Детская школа искусств», «Дом детского творчества»; с ПДН, с КДН и ЗП, с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ковылкинская межрайонная больница»

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

**-Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

**Информационная деятельность** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы.

**Шефская деятельность** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

**Патрульная деятельность** предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр; работу с юными велосипедистами.

**- Отряд ДЮП.**

**Маршрут «Школа»** (работа обучающихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору, завхозу. Ведут борьбу (в случае необходимости) с курящими обучающимися.

**Маршрут «Центральный»** (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ).

**Маршрут «Поиск»** (работа обучающихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, округа). Обучающиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев.

**Маршрут «Тревога»** (организация тренировок, соревнований по пожарноспасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарноспасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

**Маршрут «Каникулы»** - профилактическая работа по пожарной безопасности с обучающимися во время каникул - в пришкольном лагере и на спортивных площадках. Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с обучающимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

**Маршрут «Ёлка»** (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в гимназии. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

**Маршрут «Мой дом»** (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному

пользованию электроприборами, плитами и печами.

**Маршрут «Ключевые школьные дела».** Участие в школьных мероприятиях:

«Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров.

- **Волонтерский отряд**

**Волонтерский отряд «Территория Добра, Здоровья и Детства».** Участие в социально-значимых проектах, создание и выдача буклетов по бережному отношению к природе и памяток по профилактике вирусных болезней, участие в акциях, посвящённых Дню Экологических знаний.

- **Школьный спортивный клуб «Олимпиец».**

Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

- **Деятельность школьного отделения РДШ**

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, «Веселых стартах», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет странички школы РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **- Школьный театр**

Деятельность театра МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи школьникам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно- массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников - 26 человек. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 46% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 26 % - первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся привлечен педагог-психолог, советник по воспитанию.

В школе 12 классов - комплектов, в которых работают 12 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместители директора
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог дополнительного образования.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3».
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Ковылкинская СОШ №3».
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений.
6. Положение о родительском комитете МБОУ «Ковылкинская СОШ №3».
7. Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
8. Положение о социально-психологической службе в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
9. Положение о службе медиации МБОУ «Ковылкинская СОШ №3».
10. Положение о работе ШВР МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
12. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Ковылкинская СОШ

№3»

16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»
17. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».
18. Положение о школьном театре.
19. Положение о ДЮД
20. Положение о ЮИД.
21. Положение о родительском собрании.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» <https://sc3kov.schoolrm.ru/> С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: Письмо Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Об обновлении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г.»

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе имеются 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 детей-инвалидов.

В школе соблюдаются права обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Доступность обеспечена. Обеспечен доступ в здание школы: установлен пандус, расширены дверные проемы, имеется индивидуальный туалет. В школе имеются специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (ноутбуки, интерактивная доска, наушники и др.), используемые при необходимости. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы не используются, так как не рекомендованы ПМПК. Обучающиеся с ОВЗ не

нуждаются в предоставлении услуг ассистента-тьютора.

Организация медицинского сопровождения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется врачом - педиатром и медицинской сестрой (вторник, четверг). Создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Оказывается психолого – педагогическая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям педагогом – психологом, имеется план работы. Работа с такими учащимися в школе предусматривает:

1. Стандартные сроки освоения ООП.
2. Пребывание и обучение в среде здоровых сверстников.
3. Организация среды и рабочего места в соответствии с ограничениями ребенка.
4. Создание условий для реализации особых потребностей ребенка (специальная помощь).
5. Обязательная подготовка детского и взрослого коллективов к включению ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая физкультурная группа – специальная.

Рекомендуемые физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт: адаптационные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы:

Вариант 7.1 - 1

Вариант 7.2 - 2

Вариант 6.4 - 1

Вариант 8.4 - 1

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ  
«Ковылкинская СОШ №3»  
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<b>1. Школьный урок</b>			
2.	Урок Знаний	1-11	01.09.22	Классные руководители
3.	Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-11	03.09.22	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности. Урок –сочинение	8-10	08.09.22	Учителя русского языка
5.	Урок безопасности (профилактика ДДТ)	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Киноуроки	1-11	ежемесячно	Учителя-предметники
7.	Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра	4-6	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче»	4-8	октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8	октябрь	Классные руководители
10.	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	1-11	октябрь	Ответственный за безопасность, классные руководители
11.	Урок в музейной комнате «Примером сильным и сердцем отважным..»	5-6	ноябрь	Руководитель
12.	День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории
13.	День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
14.	День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.	1-11	01.12-09.22	Классные руководители
16.	Урок Мужества «Битва за Москву»	1-11	05.12.22	Учителя истории
17.	Урок правовой грамотности «Права человека».	9-11	декабрь	Учителя обществознания
18.	День Конституции РФ. Урок - семинар	8-10	декабрь	Учителя обществознания
19.	Урок проектной деятельности.	8-11	январь	Учителя-предметники
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-11	23-27.01.22	Классные руководители
21.	Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	1-11	02.02.23	Классные руководители

22	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	4-10	февраль	Учителя-предметники
23	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Библиотекарь
24	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	8-9	18.03	Учителя истории, классные руководители
25	День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	5-8	апрель	Классные руководители
26	День Земли. Экологический урок	1-6	апрель	Учитель биологии
27	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-8	апрель	Учитель ОБЖ
28	Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».	3-4	май	Учителя русского языка
29	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-6	май	Учителя русского языка

**согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, рабочих программ по учебным предметам**

## **2. Внеурочная деятельность**

1	Шахматы	1-2	Весь период	Руководитель кружка
2	Школьный театр	4-6	Весь период	Руководитель школьного театра
3	«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	1-5	сентябрь	Классные руководители
4	Соревнования по футболу	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Соревнования по волейболу	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры

6	Соревнования по баскетболу	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
7	Весёлые старты	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
8	Встречи с известными людьми города	1-6	сентябрь	Классные руководители
9	День учителя. Концерт	1-11	05.10	Заместитель директора
10	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	4-7	01.-05.10	Учитель ИЗО
11	Акция «Кормушка»	2-5	ноябрь	Классные руководители
12	Работа мастерской Деда Мороза	1-7	20.11-10.12	Советник директора по ВР
13	Новогодние мероприятия «Новый год к нам мчится»	1-11	22.12-28.12	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
14	«Они сражались за Родину». Экскурсия в городской музей	2-4	январь	Классные руководители
15	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	2-7	февраль	Учителя физкультуры
16	Конкурс «Готов к защите Отечества»	8-11	февраль	Учитель физкультуры
17	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	8-10	март	Классные руководители

18	Просмотр фильмов, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Классные руководители
19	Экскурсия в городской музей	3-4	апрель	Классные руководители
20	Мероприятия в рамках «День Победы»	1-11	май	Классные руководители
21	«Вначале было слово»: турнир знатоков русского языка	5-7	май	Учителя русского языка и литературы

<b>3. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.	Заместитель директора
2.	День знаний «Встречаем первоклассников»	1,11	01.09	Заместитель директора, классные руководители
3.	Час общения «Когда чужая боль становится своей»	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Проект «Киноуроки в школе»	1-11	Весь период	Классные руководители
5.	Проект «Культурный марафон школьника»	1-11	Весь период	Классные руководители
6.	Президентские состязания	1-11	Весь период	Учителя физкультуры
7.	Президентские игры	1-11	Весь период	Учителя физкультуры
8.	Неделя безопасности	1-11	До 10.09	Классные руководители
9.	День пожилых людей «А в сердце молодость поёт»	1-11	01.10	Советник директора по ВР, классные руководители
10.	«Осенний марафон» Спортивные состязания	1-11	Сентябрь - октябрь	Учителя физкультуры
11.	КТД «С любовью к Вам, учителя!»	1-11	04.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
12.	Выборы председателя Ученического Совета школы»	5-11	17.10	Советник директора по ВР
13.	Посвящение в первоклассники	1	22.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
14.	Акция «Пятёрки для мамы!»	2-4	21-25.11	Классные руководители
15.	Диспут «Зачем творить добро» (День инвалидов)	7-8	03.12	Классные руководители
16.	Всемирный День борьбы со СПИДОМ	6-11	02.12	Классные руководители
17.	КТД «Новый год к нам мчится!»	1-4	22-17.12	Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители

18	«Подарок для Ёлки»	1-6	01.12-10.12	Классные руководители
19	Мероприятия по плану оборонно-массовой и военно-патриотической работе	1-11	20.01-22.02	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
20	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
21	День открытых дверей «Не повторяется такое никогда...»	9-11	04.02	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
22	Фестиваль военной песни «Песня тоже воевала»	2-7	07.02	Заместитель директора, советник директора, классные руководители

23	КТД «День, пахнущий мимозой» (8 Марта)	1-11	07.03	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
24	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Март-май	Заместитель директора, классные руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией (по специальному плану)	1-11	18.04	Заместитель директора, советник директора, классные руководители
26	Акция «Чтобы помнили» (День Победы)	1-11	27.04-09.05	Заместитель директора, советник директора, классные руководители

27	Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4,9,11	23.05	Заместитель директора, советник директора по ВР
----	--	----------	-------	---

#### 4. Классное руководство

1	Организация работы с классом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Заседание МО классных руководителей «Профессиональная программа классного руководителя»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	«Эстафета детских идей». Корректировка планов ВР	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Праздник «Первого звонка». Единый классный час. Урок безопасности (профилактика ДДТ).	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Классные собрания: «Выборы классного самоуправления»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация питания обучающихся. Информирование родителей и обучающихся по организации питания	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Месячник безопасности ДД	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Часы общения (по выбору кл.рук.)	1-11	ежемесячно	Классные руководители
9	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Я - пешеход» (создание индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-11	сентябрь	Классные руководители
10	Оформление школьной документации.	постоянно	сентябрь	Классные руководители
11	Классный час по правилам ДД с участием инспектора ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
12	Классный час «Причины и условия, способствующие возникновению ПДД с участием подростков»	1-8	сентябрь	Классные руководители
13	Кл. час «Толерантность. Учимся жить в согласии»	1-6	сентябрь	Классные руководители

14	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда: Классные часы: «Не начинай – затянет...»	5-10	сентябрь	Классные руководители
15	Классные часы «Дружба начинается с улыбки»	1-2	сентябрь	Классные руководители
16	Родительские собрания	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
17	Тренинг на сплочение классного коллектива: "Класс глазами каждого"	1,10	сентябрь	Классные руководители
18	Ведение классной документации	1-11	Весь год	Классные руководители
19	Поздравление ветеранов «Согреем ладони, разгладим морщины».	1-11	01.10	Классные руководители
20	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец» (ко дню защиты животных)	1-6	04.10	Учитель ИЗО, классные руководители
21	Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки) (ко дню защиты животных)	1-2	03-04.10	Классные руководители
22	Классный час «О правовой ответственности за жестокое обращение с животными»	5-8	03-04.10	Классные руководители
23	Поздравление учителей с Днем учителя: - концерт  - изготовление открыток «С праздником, любимые учителя» - оформление стенда «Поддравляем любимых учителей» - оформление 1 этажа	1-11 1-6 7-8 9-10	05.10	Заместитель директора  Классные руководители
24	Классные часы: «Молодёжь против экстремизма» «Девичья честь »		октябрь	Классные

25	Классный час (беседа) ко Дню жертв политических репрессий «Помним, чтобы не повторить»	5-11	30.10	Классные руководители
26	Организация каникулярного времени: культпоходы (кино, музей, театр, библиотека)	1-11	Октябрь-ноябрь (каникулярное время)	Классные руководители
27	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда Классные часы: «Мы за мир без вредных привычек»	6-11	ноябрь	Классные руководители
28	Классные часы: «Имя ближе, чем Россия не сыскать»	1-4	ноябрь	Классные руководители

	Единый урок, посвященный Дню единства.			
29	Классный час «Листаем страницы истории нашего Отечества»	5-11	ноябрь	Классные руководители
30	Заседание МО классных руководителей	1-11	В конце каждой четверти	Руководитель МО
31	Классные часы ко Дню Матери: «Главное слово в любом языке» Акция: «Поздравим наших мам»: - изготовление открыток - изготовление поделок - выставка фотографий «Мамины глаза»	1-11 5-7 1-4 8-11	ноябрь	Классные руководители
32	День толерантности (классные часы) - Мой дом – моя крепость. -«Мы очень разные, но мы вместе...» - Я – часть своей страны - Один для всех и все для одного.	5-6 7-9 1-2 3-4	ноябрь	Классные руководители
33	Всемирный день инвалидов: – классный час: « Благодаря и вопреки» – классный час: «День добрых сердец»	1-5 6-11	декабрь	Классные руководители Классные руководители Классные руководители
34	Операция «Праздничное оформление»	1-11	01-10.12	Классные руководители
35	Классный час: «Они отстояли Москву».	1-11	05.12	Классные руководители
36	Беседа «Святой воин православия» (А. Невский)	1-11	06.12	Классные руководители
37	День Героев Отечества (по сценариям классных руководителей)	1-11	07-09.12	Классные руководители
38	Классные часы: «Конституция – основной закон государства» «По страницам Конституции»	3-7 8-11	12.12	Классные руководители Классные руководители
39	Классные часы: «О нравственных отношениях юношей и девушек»	7-11	декабрь	Классные руководители
40	Новогодние праздники: «Новый год к нам мчится»	1-11	22-26.12	Классные руководители
41	Беседа: «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1-6	январь	Классные руководители
42	Классный час «Правонарушение, проступок, преступление»	7-11	январь	Классные руководители

43	Классный час: «Легендарный Ленинград – мы не забудем никогда»	1-11	январь	Классные руководители
44	Классный час, посвящённый Сталинградской битве	1-11	февраль	Классные руководители
45	Классный час, посвящённый выводу советских войск из Афганистана: «Солдаты войны не выбирают»	7-9	февраль	Классные руководители
46	Акция «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса с праздником 8 Марта»	1-11	март	Классные руководители
47	Презентация исследовательских работ «История Крыма»	9-11	март	Классные руководители
48	Просмотр презентаций «Крым с Россией навсегда»	7-9	март	Классные руководители
49	Классный час: «Россия и Крым - мы вместе»	1-6	март	Классные руководители
50	Акция «Твори добро!»	1-10	март	Классные руководители
51	Классные часы: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Два разных понятия: патриотизм и терроризм»	3-5 6-9	март	Классные руководители
52	Просмотр фильмов о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»	1-4	апрель	Классные руководители
53	Классные часы «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
54	Акция «Георгиевская лента»	1-11	апрель	Классные руководители

55	Классные часы, посвящённые Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
56	Классные часы «Письменность на Руси»	1-11	май	Классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

1	Дела, организуемые социальными партнёрами	1-11	Весь год	Заместитель директора, Советник директора, классные руководители
2	Походы выходного дня	1-11	В теч. года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии	4-6	В теч. года	Классные руководители
4	Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев	1-11	В теч. года	Классные руководители

#### **6. Предметно-пространственная среда**

1	Оформление уголков здоровья	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классов ко Дню знаний	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление школьного двора к линейке Первого звонка	10	сентябрь	Заместитель директора
4	Оформление класса ко Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители

5	Оформление актового зала ко Дню Учителя	УСГ	октябрь	Заместитель директора
6	Оформление выставки «Мой любимый учитель»	1-7	октябрь	Заместитель директора
7	Оформление выставки: «Наше творчество»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Оформление классов к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители
9	Оформление фасада и школы к Новому году	УСГ	декабрь	Заместитель директора
10	Оформление выставки «Солдаты Родины»	1-11	январь	Учитель ИЗО
11	Оформление классов ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
12	Оформление классов к 8 Марта	1-11	март	Классные руководители
13	Оформление актового зала и первого этажа к 8 марта	УСГ	март	Заместитель директора
14	Оформление классов ко Дню Победы	1-11	апрель	Классные руководители
15	Оформление стендов ко Дню Победы	УСГ	апрель	Учитель ИЗО
16	Оформление классов к летнему лагерю «Радуга»		май	Начальник лагеря

	<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
3	Знакомство с сайтом школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в школе, знакомства с образовательной программой	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, социальные сети.	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Выборы родительского комитета, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
7	Организация родительского контроля горячего питания	1-11	сентябрь	Заместитель директора
8	Анкетирование. Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	Классные руководители
9	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	5-11	октябрь	Классные руководители

10	Индивидуальные консультации	По Необхо димости	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
11	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-11	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог
12	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях.	1-11	Весь период	Администрация
13	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители
14	Родительский лекторий «Меры профилактики различных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-11	постоянно	Классные руководители, врач
15	Профилактическая беседа с родителями детей «группы риска» «Вредные привычки и их предотвращение»	Группа риска	Октябрь- ноябрь	Педагог-психолог

16	Интересные встречи « Мир увлечений нашей семьи»	1-10	ноябрь	Классные руководители
17	Участие в подготовке Новогодних мероприятий: «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители
18	«Наши папы лучше всех»	1	февраль	Заместитель директора
19	Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)	1-5	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
20	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
21	Родительские собрания « Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители

### **8. Самоуправление**

1	Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Организация дежурства в классе	2-11	02.09	Классный руководитель
2	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-11	До 09.09	Классный руководитель
3	Создание творческих групп по разработке КТД	1-11	До 09.09	Классный руководитель
4	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся в классных коллективах	1-11	постоянно	Классный руководитель
5	Ведение портфолио обучающимися классов	1-11	постоянно	Классный руководитель

6	Анализ работы Совета за 2021-2022 учебный год	УСШ	02.09	Заместитель директора, председатель ученического самоуправления
7	Утверждение плана мероприятий ко Дню учителя	УСШ	19.09	Председатель ученического самоуправления
8	Рейд по контролю внешнего вида. Порядок и чистота в классе	УСШ	2,4 неделя каждого месяца	Председатель ученического самоуправления
9	Участие в акции «Поделись теплом души своей»	1-11	01.10	Председатель ученического самоуправления
10	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-11	04.10	Председатель Совета класса
11	Выборы председателя УСШ	17.10	5-11	Заместитель директора по ВР
12	О подготовке проведении месячника правовых знаний	В течение октября	8-11	Председатель Совета класса
13	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности.	1-11	16.11	Председатель ученического самоуправления
14	Акция «Не забудь поздравить маму».	1-11	26.11	Председатель ученического самоуправления
15	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в гимназии.	УСГ	Еженедельно по четвергам	Председатель ученического самоуправления
16	Участие в акции «Нет вредным привычкам».	7-11	ноябрь	Председатель ученического самоуправления
17	<b>Заседание Совета класса:</b> Подготовка к новогодним мероприятиям. Работа с учениками, нарушающими дисциплину	1-11	декабрь	Председатель Совета класса
18	Участие в Новогодних мероприятиях	УСГ	20.12-26.12	Председатель ученического самоуправления
19	<b>Заседание Совета класса:</b> Подведение итогов работы за I полугодие. Об оборонно-массовой и военно-патриотической работе	1-11	январь	Председатель Совета класса
20	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Председатель Совета класса
21	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-11	март	Председатель ученического самоуправления
22	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	УСШ	апрель	Председатель ученического самоуправления

23	Участие в акции «Твори добро»	1-11	апрель	Председатель Совета класса
24	«Участие в акции «Вахта Памяти»	1-11	апрель-май	Председатель Совета класса
25	<b>Заседание Совета класса:</b> Подведение итогов работы Совета за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на летние каникулы.	1-11	19.05	Председатель Совета класса
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Дифференциация учащихся и их семей: – неполные семьи; – один отец воспитывает детей; – многодетные семьи; – малообеспеченные семьи; – семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей; – семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – семьи, находящиеся в социально опасном положении; – дети-инвалиды; ☒ учащиеся, состоящие на учете в ОПДН; ☒ учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете; – учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом наблюдении; – семьи детей-инвалидов; – учащиеся, не проживающие с родителями; – семьи участников военных действий; – неблагополучные семьи.	1-11	До 15.09	Заместитель директора по ВР
2	<u>Социально-педагогическая диагностика</u> учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ	8-9	Сентябрь-июнь	Классные руководители
3	Обновление социального паспорта ОУ	1-11	До 18.09	Заместитель директора по ВР
4	Социально-психологическое тестирование	7-11		Педагог-психолог
5	Профилактические беседы с обучающимися о Законе «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	Еженедельно	Классные руководители

6	Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	8-9	Весь период	Педагог-психолог
7	Проведение тематических дней профилактики	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
8	Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	6-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	2-11	В течение года	Классные руководители
10	Заседание ШВР		Четвёртый четверг месяца	Заместитель директора по ВР
11	Заседание Совета профилактики		Третий вторник месяца	Заместитель директора по ВР
12	Занятость во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия) (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	Сентябрь-май Ноябрь-декабрь	Классные руководители
13	Организация и проведение дня встреч с врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения	6-11	В соответствии с планом межведомственного взаимодействия	Классные руководители
14	Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»: – спортивные соревнования «Я выбираю спорт!»; – викторина «Мое здоровье в моих руках»; – классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»	2-5 6-7 8-11		Заместитель директора по ВР, учителя ФК, классные руководители
15	Организация занятости в каникулярное время. Индивидуальная работа по вопросу занятости с родителями и учащимися в предканикулярное время (учащихся состоящих на всех видах учета)		декабрь, март, апрель	Классные руководители

16	<p>Правовое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Уголовный кодекс РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Закон Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;</li> <li>– Закон Краснодарского края от 23.07.2003 №608 -КЗ «Об административных правонарушениях»;</li> <li>– Устав школы</li> </ul>	6-11	<p>октябрь ноябрь, март декабрь</p> <p>сентябрь, май</p> <p>ноябрь, апрель сентябрь</p>	Классные руководители
17	<p>Мероприятия, связанные с обеспечением духовно - нравственного развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, формированием гражданской идентичности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– брейн-ринг «Здоровый образ жизни»;</li> <li>– круглый стол «Народы России и их традиции»;</li> <li>– урок доброты «Мы равны»;</li> <li>– неделя вежливости;</li> <li>– классные часы «Мы помним»;</li> <li>– викторина «Тайны твоего здоровья»</li> </ul>	<p>5-7</p> <p>4</p> <p>1-3</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>8-9</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель</p>	Классные руководители
18	<p>Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературный конкурс (эссе, сочинения, очерки, стихи и пр.)</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>Круглый стол «При нездоровом образе жизни нет шансов выжить»;</li> <li>– классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»;</li> <li>- беседы «В добрый путь по жизни»</li> </ul>	<p>9-11</p> <p>1-10</p> <p>2-10</p> <p>9,11</p>	ноябрь	<p>Учителя русского языка</p> <p>Учителя ФК педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>

19	Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни»	8-9	По графику	Учитель ОБЖ
20	Классный час «Безопасность глазами детей»	1-11	По графику	Классный руководитель
21	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий.	1-11	Весь период	Учителя - предметники
22	Викторина «Азбука здоровья»	1-2	Январь	Классные руководители
23	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Ответственный за безопасность
24	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	1-11	Октябрь	Классные руководители
25	Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист»	4-11	Март	Классные руководители
26	Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на сцеплении трамвая»	3-10	ноябрь	Классные руководители
27	Изготовление буклетов совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары»)	3-8	ноябрь	Классные руководители

#### **10. Социальное партнерство**

##### **МБУ ДО «Дом детского творчества»**

1	Привлечение школьников к занятиям в секциях и кружках ДДТ, Школе искусств, ФОКе	1-3	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение совместных праздников.	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДДТ	1-11	В течение года	Заместитель директора
4	Организация и проведение конкурсных мероприятий с обучающимися школы	1-11	В течение года	Администрация

5	Посещение концертных программ, представлений	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Посещение творческих объединений	1-11	В течение года	Заместитель директора

##### **МБУ ДО «Ковылкинская детская школа искусств»**

1	Привлечение школьников к занятиям в музыкальной школе	1	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение совместных праздников	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану ДШИ	1-11	В течение года	Заместитель директора

4	Организация концертных программ, мастер-классов для обучающихся школы	1-11	В течение года	Администрация школы и ДШИ
<b>Ковылкинская модельная библиотека «Саморазвитие»</b>				
1	Проведение совместных мероприятий (круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми)	1-11	В течение года	Администрация школы и библиотеки
<b>Ковылкинский краеведческий музей</b>				
1	Экскурсии, Уроки Мужества	1-11	В течение года (не менее 1 раза)	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-11	сентябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»		сентябрь	Классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	6-10	В течение года	Классные руководители
4	Классный час «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям города	8-11	октябрь	Классные руководители

6	Классный час «Мир моих интересов»	1-2	октябрь	Классные руководители
7	Классный час «Профессии наших родителей».	3-4	ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы совместно с представителями центра занятости города	9-11	ноябрь	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-11(по желанию)	декабрь	Педагог-психолог

10	Классный час «Путь в профессию начинается в школе.	5-6	декабрь	Классные руководители
11	Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	7-8	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
12	Классный час «Мир профессий. Человек и техника.	7	январь	Классные руководители
13	Встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами.	9,11	январь	Заместитель директора
14	Беседа: «Хочу, могу, надо» - при выборе профессии; о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора.	8-11	февраль	Классные руководители
15	Беседа: «Роль знаний и умений в приобретении человеком какой-либо профессии».	5-7	март	Классные руководители
16	Классный час «Мир профессий. Человек на производстве».	8	март	Классные руководители
17	Беседа: «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Ковылкино»	8-10	апрель	Классные руководители
18	Классный час «Мотивы выбора профессии»	9	апрель	Классные руководители
19	Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	5	май	Классные руководители

<b>12. Детские общественные объединения</b>				
<b>Школьный спортивный клуб «Олимпиец»</b>				
1	Выбор лидеров ШСК			Жаркова О.А.
2	Заседание Совета клуба		ежемесячно	Жаркова О.А.
3	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	1-11	В течение года	Жаркова О.А.
4	<u>Работа спортивных секций ШСК «Олимпиец»:</u> -футбол;  -легкая атлетика;  -шахматы	2-7  7-9  1-2	Еженедельно (понедельник, среда, пятница) Еженедельно (понедельник, среда, пятница)	Жихарева Е.И.  Жаркова О.А.  Жаркова О.А.

5	Составление и утверждение планов работы ШСК на 2022-2023 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	10	сентябрь	Учителя ФК
6	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки	1-4	В течение года	Учителя ФК Члены ШСК
7	Соревнования по футболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК Члены ШСК
8	Соревнования по волейболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК Члены ШСК
9	Мониторинг общего физического развития	2-10	сентябрь	Члены ШСК
10	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
11	Соревнования по гандболу	9-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
12	Участие в окружных соревнованиях по видам спорта	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
13	Президентские состязания	1-11	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
14	Соревнования по настольному теннису	6-9	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
15	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	6-10	декабрь	Учителя ФК
16	Веселые старты	1-4	январь	Учителя ФК Члены ШСК
17	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Заместитель директора, учителя ФК
18	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии	1-11	март	Учителя ФК Члены ШСК

19	Легкоатлетические соревнования	2-10	апрель	Учителя ФК Члены ШСК
20	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии	1-11	май	Учителя ФК Члены ШСК
	<b>Отряд ЮИД</b>			
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. ознакомление с планом работы на год по предупреждению ДДТТ.		сентябрь	Руководитель отряда
2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда

3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда, классные руководители
4	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
5	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки в районе школы. Я у перекрестка.	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
6	Составление схем безопасных маршрутов из школы в школу	1-11	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
7	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-8	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
8	Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП. (15 ноября)	1-11	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
9	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	1-4	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
10	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	1-7	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
11	Обновление информационных стендов «Уголок безопасности».		декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
12	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к школе	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
13	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4-11	январь	Руководитель отряда, классные руководители

14	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	7-9	январь	Руководитель отряда, классные руководители
15	Дорожная разметка и её характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
16	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители

17	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	1-5	март	Руководитель отряда, классные руководители
18	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-11	март	Руководитель отряда, классные руководители
19	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	4	март	Руководитель отряда, классные руководители
20	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	2-4	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
21	Акция «Фигурное вождение велосипеда»	5-6	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
22	Правила пользования общественным транспортом	1-2	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
23	Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Инструктаж о соблюдении ПДД «На летние каникулы – по правилам!»		май	Руководитель
24	Освещение работы отряда в стенгазете и на сайте школы «Правила эти должны знать все дети!»		в течение года	Руководитель

	<b>Отряд ДЮП</b>			
1	Организация занятий с юными пожарными по изучению основ пожарного дела, по проведению пожарно-профилактической работы в школе		ежемесячно	Руководитель
2	Организация школьной ДЮП		сентябрь	Руководитель
3	Проведение заседания Дружины. Выбор командира Дружины. Распределение поручений.			Руководитель
4	Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	1-4	сентябрь	Руководитель
5	Организация экскурсии по школе: знакомство с графической и текстовой частями плана эвакуации, средствами оповещения при пожаре.	5-9	сентябрь	Руководитель
6	Проведение викторины «Не играй с огнем».	6-7	октябрь	Руководитель

7	Организация экскурсии в музей пожарной части	1	ноябрь	Руководитель
8	Выставка детского рисунка на противопожарную тематику	1-2	ноябрь	Руководитель
9	Проведение акции ДЮП «Внимание, Новогодняя елка!»	1-4	декабрь	Руководитель
10	Проведение беседы по классам «Новый год без пожаров».	5-11	декабрь	Руководитель
11	Распространение листовок среди классов по противопожарной тематике.	1-11	декабрь	Руководитель
12	Выступление ДЮП «Чтоб не ссориться с огнем!».	1-4	январь	Руководитель
13	Выступление ДЮП «Огонь – наш друг или враг?».	5-7	март	Руководитель
14	Выставка рисунков и акции ДЮП по теме «Лесные пожары».	1-7	апрель	Руководитель
15	Проведение итогового заседания ДЮП, составление творческого отчета о проделанной работе.		май	Руководитель

#### **РДШ**

1	<b><u>Организационная работа:</u></b> Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?" Семинар для классных руководителей "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)" Формирование актива первичного отделения РДШ	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР
---	--	------	----------	--------------------------

2	<b><u>Личностное развитие</u></b> <b><i>День единых действий РДШ:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка, посвящённая началу учебного года;</li> <li>• уроки знаний</li> <li>• Соревнования по футболу</li> </ul>	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР
3	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> День солидарности в борьбе с терроризмом Единый урок "Наш мир без терроризма"	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР

4	<b>Военно-патриотическое</b> Линейка «Трагедия в Беслане»	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР
5	<b>Информационно-медийное</b> Презентация деятельности РДШна сайте школы	8-11	сентябрь	Советник директора по ВР
6	<b>Личностное развитие</b> Концерт, посвящённый Дню учителя Соревнования по футболу	8-11	октябрь	Советник директора по ВР
7	<b>Гражданская активность</b> <b>День единых действий РДШ</b> День пожилых людей: акция "Добро"	1-11	октябрь	Советник директора по ВР
8	<b>Информационно-медийное</b> <b>День рождение РДШ</b> Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	8-10	октябрь	Советник директора по ВР
9	<b>Личностное развитие</b> <b>День единых действий РДШ</b> Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме" Единый день профилактики вредных привычек	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители

10	<b>Гражданская активность</b> <b>День единых действий РДШ</b> День народного единства. Мероприятия по классам	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
11	<b>Военно-патриотическое</b> Линейка, посвящённая международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР
12	<b>Гражданская активность</b> <b>Международный день прав человека</b> Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"  <b>День единых действий РДШ</b> День Конституции России	5-6  1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
13	<b>Военно-патриотическое</b> <b>День единых действий РДШ</b> День героев России	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
14	<b>Информационно-медийное</b> Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
15	<b>Личностное развитие</b> Коллективные классные дела на зимних каникулах	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители

16	<b><u>Гражданская активность</u></b> Коллективное посещение театров, кинотеатров, музеев	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
17	<b><u>Информационно-медийное</u></b> Конкурс медиаторчества "Моя страница в соцсетях"	8-10	январь	Советник по ВР
18	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> Полное снятие блокады Ленинграда	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
19	<b><u>Организационная работа</u></b> <b><i>Сбор актива:</i></b> распределение поручений для организации и проведению конкурса, посвящённого Г.К. Жукову		февраль	Советник по ВР
20	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> Фестиваль патриотической песни «Песни тоже воевали» Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. День освобождения Сталинграда Выставка рисунков <b><i>«Есть такая профессия – родину защищать»</i></b> , посвящённый Дню защитника отечества	2-7 1-11 1-11 1-6	февраль	Советник директора по ВР, классные руководители

21	<b><u>Информационно-медийное</u></b> Размещение материалов по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы		февраль	Советник по ВР
22	<b><u>Личностное развитие</u></b> Акция «Твори добро» <b><i>День единых действий РДШ</i></b> <b>марта Международный женский день</b> Выпуск поздравительных открыток к 8 марта <b><i>День единых действий РДШ</i></b> <b>Всемирный день театра</b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> Единый день профориентации	5-7 1-10 5-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
23	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> День присоединения Крыма к России Инфоурок	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
24	<b><u>Информационно-медийное</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители

25	<b>Личностное развитие</b> <b>День единых действий РДШ</b> <b>Всемирный день здоровья</b>	1-11	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
26	<b>Гражданская активность</b> Выставка рисунков, посвящённых дню космонавтики Месячник экологического воспитания	1-4	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
27	<b>Организационная работа</b> Сбор актива РДШ: подведение итогов года	8-10	май	Советник директора по ВР
28	<b>Личностное развитие</b> Праздник "Последний звонок"	1,4,9,11	май	Советник директора по ВР, классные руководители

29	<b>Гражданская активность</b> <b>День единых действий РДШ</b> Праздник весны и труда	1-11	май	Советник директора по ВР, классные руководители
30	<b>Военно-патриотическое</b> <b>День</b> <b>единых действий РДШ</b> <b>9 мая День Победы</b> <b>Патриотический проект</b> <b>«Память»</b> Уроки Мужества Участие в мероприятиях районного и городского масштаба, посвящённых Дню Великой Победы. Участие во Всероссийской акции <b>"Бессмертный полк"</b>	5-11	май	Советник директора по ВР
<b>Волонтёрские отряды</b>				
<b>«Территория Добра, Здоровья и Детства»</b>				
1	Старт проекта. Презентация проекта. Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий, тренингов, подбор материалов.		сентябрь	Руководители
2	Подготовка раздаточного материала. Разработка и печать буклетов и листовок на экологическую и социальную темы		октябрь	Руководители
3	Подготовка и выход социальных роликов в соцсетях, просмотр всеми подписчиками в сообществах.		ноябрь	Руководители
4	Ко Дню борьбы со СПИДом проведение 2-х тренингов "Мыза здоровый образ жизни" с раздачей буклетов и листовок	6-7	декабрь	Руководители

5	Проведение ток-шоу «Открывая мир добра». Ко Дню заповедников: виртуальная экскурсия по государственному заповеднику	8-9	январь	Руководители
6	Проведение тематической викторины «Зелёная аптека»	5	февраль	Руководители
7	К Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	2-10	март	Руководители
8	Ко Дню Здоровья проведение обучающего семинара "Как сохранить здоровье". Ко Дню Подснежника: проведение интерактивной игры «Первоцветы Мордовии»	5-8  1-4	апрель	Руководители

9	Проведение 2-х мастер – классов "Очистим Землю от мусора". Сбор макулатуры.	5-10	май	Руководители
10	К Всемирному Дню окружающей среды проведение акции по сбору использованных батареек	1-4	июнь	Руководители
11	Ко Всемирному Дню без полиэтиленовых пакетов: выставка поделок из полиэтилена. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Красная книга»		июль	Руководители
12	Круглый стол: подведение итогов работы волонтерского отряда «Открывая мир Добра»		август	Руководители
<b>«Забота»</b>				
1	Заседание волонтерского отряда		1 раз в месяц	Руководители
2	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме.	6-11	сентябрь	Руководители
3	Выпуск и раздача буклетов «Твоё здоровье - твоё будущее»	5-11	октябрь	Руководители
4	Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курени: - игра-викторина «Что такое Хорошо и что такое плохо»; - игра- викторина «Плохие поступки. Какие они?»; - игра- викторина «Умей сказать «Нет!»	1-4 5-6 7-11	ноябрь	Руководители

5	Акция, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД»	7-11	декабрь	Руководители
6	Диспут «Мир без наркотиков»	7-11	январь	Руководители
7	Тренинг «Я выбираю жизнь»	8	февраль	Руководители

8	Распространение памяток для родителей «Суицид. Суицидальное поведение», «Десять советов отцам и матерям», «Куда обратиться, если детям угрожает опасность».		март	Руководители
9	Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия «Скажем телефону доверия «ДА»!	1-11	апрель	Руководители
10	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака: - акция «На зарядку становись!»; - выпуск листовок «Стоп вейп»; - акция «Письмо курильщику».	1-2 5-6 7-11	май	Руководители
11	Подведение итогов волонтерской работы за год		май	Харлашкин В.В Волонтерскийотряд
<b>Школьный театр</b>				
1	По КТП планированию руководителя театра	4-5	В течение года	Руководитель