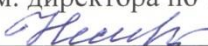


МБОУ «Ковылкинская СОШ им. генерал-лейтенанта И.А. Арапова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Нестеренко Е.И.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Тышкин А.И.
Приказ № 105-04
31.08.2023 г.


Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для 1 –4 -х классов

Направление: «Учение с увлечением!»
Форма организации: литературная гостиная

Разработал:
педагог внеурочной деятельности

Сержантова Мария Геннадьевна

2023 год

1 Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность читательской грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы читательской грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Цель. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.
- **Место курса в учебном плане.**

на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. (34 учебные недели)

2.Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

4 класс

В 4 классе расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

Самые интересные книги, прочитанные летом.

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии.

«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

«Из истории нашей Родины». Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных.

«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.

«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.

«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера».

Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка».

«Современные писатели - детям». В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Рассказы Н.Носова.

3.Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Осознание значимости чтения для личного развития;

Потребности в систематическом чтении;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Предметные результаты:

Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания,

увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.

Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.

Находить необходимую информацию в книге.

Характеризовать героев произведения.

Сравнивать героев произведения, героев разных сказок.

Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.

Различать лирическое и прозаическое произведения.

Называть отличительные особенности стихотворного текста.

Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.

Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).

Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Тематическое планирование

н/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование ЭОР и ЦОР
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
2	Где, что, как и почему?	2	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
3	Вчера и сегодня.	2	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
4	Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны.	2	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
5	Из истории нашей Родины.	3	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
6	В путь, друзья!	2	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
7	Родные поэты.	3	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
8	Творцы книг.	3	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
9	От благодарных читателей.	3	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
10	Современные писатели - детям	4	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
11	Сказки зарубежных писателей.	5	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

н\п	номер урока в разделе	наименование темы урока	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	Форма проведения занятий
1	1	Самые интересные книги, прочитанные летом.			занятие-диспут
2	1-2	«Где, что, как и почему?»			занятие-диспут
	3	Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?»..			интегрированное занятие
3	1-2	«Вчера и сегодня»			устный журнал
4	1-2	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны»			устный журнал
5	1-3	Из истории нашей Родины			интегрированное занятие
6	1	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях			интегрированное занятие
	2	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.			конкурс
7	1-2	«Родные поэты». Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин			устный журнал
	3	Конкурс чтецов стихотворений поэтов-классиков.			конкурс
8	1	«Творцы книг»			занятие-диспут
	2	«Творцы книг»			занятие-диспут
	3	Подготовка коллективной компьютерной презентации «Творцы книг».			интегрированное занятие
9	1-2	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»			литературная гостиная
	3	Составление кроссворда по книге «Путешествие Тома Сойера»			литературная гостиная
10	1-2	«Современные писатели - детям» В. Медведев «Баранкин будь человеком»			интегрированное занятие
	3-4	Современные писатели - детям» Рассказы Н.Носова.			интегрированное занятие
11	1-3	Сказки зарубежных писателей. В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»			занятие-диспут
	4-5	Сказки зарубежных писателей Х.К.Андерсен «Русалочка»			занятие-диспут
	1	Обобщающее занятие. Викторина по прочитанным книгам.			конкурс
	2	Литературный праздник			занятие-праздник,

