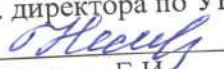


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Нестеренко Е.И.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Тишкин А.И.
Приказ № 103-ОД
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

в 1 классе

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: учебный курс по выбору

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Ермакова Галина Васильевна

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования.

Интегрированный курс «Занимательная математика» объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу овладения ими предмета: математику и геометрию. Такое объединение поможет повысить качество обучения и развития учащихся, т.к. создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния друг на друга и взаимодействия: математические знания и мыслительная деятельность учащихся.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельной работы, думать, решать творческие нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель и задачи программы.

Цель программы состоит как в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи и др.) и развить умения и навыки в том, чтобы познакомить с основами конструкторско-практической деятельностью и формировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;
- учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные математические объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;
- содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

Место в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Содержание программы

1 класс

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

- "Общие понятия" (6 часов),
- "Элементы истории математики" (6 часов),
- "Числа и операции над ними"(6 часов),
- "Занимательность" (12 часа),
- "Волшебные фигуры"(5 часа).
- «Математическое конструирование» (2 часа)
- Обобщение (1 час)

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
Раздел 1 "Общие понятия"					
1	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого".	1		Беседа с использованием ЭОР	https://edso.ru/
2	Шутки, загадки, головоломки.	1		Головоломки с использованием ЭОР	
3	Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1		Игры с использованием ЭОР	
4	Задачи - шутки, задачи - загадки..	1		Задачи с использованием ЭОР	
5	Игры: "Какое число задумано?"	1		Игры с использованием ЭОР	https://edso.ru//
6	Решение задач на нахождение целого и его частей	1		Групповая работа	
Раздел 2 "Элементы истории математики"					
7	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1		Беседа с использованием ЭОР	https://edso.ru/
8	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи.	1		Беседа с использованием ЭОР	
09-10	Римские цифры. Как читать римские цифры?	2		Использование ЭОР	
11	Из истории цифр.	1			
12	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1			
Раздел 3 " Числа и операции над ними"					
13	Числа и цифры от 1 до 5. Игра "Думай, считай, отгадывай".	1		Использование ЭОР Р	https://edso.ru
14	Числа и цифры от 6 до 9. Игра "Думай, считай, отгадывай".	1		Использование ЭОР	https://edso.ru/
15	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1		Использование ЭОР	
16	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные.	1		Эвристическая беседа	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.	1		Использование ЭОР	
18	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток).	1		Использование ЭОР	
Раздел 4 " Занимательность"					
19-	Математические игры	2		Беседа с использованием ЭОР	https://edso.ru/

20					o.ru/
21-22	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!"	2		Беседа с использованием ЭОР	https://edsoo.ru/
23-24	Час веселой математики. "Великолепный математик".	2		Беседа с использованием ЭОР	
25-26	Решение задач на разностное сравнение.	2		Беседа с использованием ЭОР	https://edsoo.ru/
27	Задачи повышенной сложности.	1		Беседа с использованием ЭОР	https://edsoo.ru/
28-30	Ребусы, кроссворды.	3		Беседа с использованием ЭОР	
Раздел 5 " Волшебные фигуры"					
26	Игра "Запутанные маршруты".	1		Беседа с использованием ЭОР	https://edsoo.ru/
27	"Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	1		Беседа с использованием ЭОР	https://edsoo.ru/
28	Загадки о геометрических фигурах.	1		Беседа с использованием ЭОР	
29	Величины.	2		Использование ЭОР	
Раздел 6 «Математика и конструирование»					
30-32	Математика и конструирование	3		Беседа с использованием ЭОР	
Обобщение					
33	Обобщающее занятие «Занимательная математика»				

