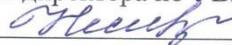


МБОУ «Ковылкинская СОШ им. генерал-лейтенанта И.А.Арапова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Нестеренко Е.И.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Тишкин А.И.
Приказ № 105-02
31.08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

Разработал:
Учитель Ирикова Т.А.

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: .

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком;

находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

сравнивать доли;

строить окружности.

составлять равенства и неравенства;

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	кол час	Дата проведения	
				планир	фактич
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч.					
1	Повторение. Нумерация чисел..	УФиСЗ	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	УФиСЗ	1		
3	Выражение с переменной	УФиСЗ	1		
4	Решение уравнений.	УОНМ	1		
5	Решение уравнений	УОНМ	1		
6	Решение уравнений.	УОНМ	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	УОНМ	1		
8	Странички для любознательных.	КУ	1		
9	Решение задач	КУ	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 28 ч.					
10	Связь умножения и деления	УОНМ	1		
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	УФиСЗ	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	УОНЗ	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	УОНМ	1		
14	Порядок выполнения действий	УЗИМ	1		
15	Порядок выполнения действий	УЗИМ	1		
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	УОСЗ	1		
17	Решение задач	УФиСЗ	1		
18	Странички для любознательных.	УОСЗ	1		
19	Контрольная работа №1 по теме «Порядок выполнения действий»	УК			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	УОСЗ	1		
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	УУД	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	УОНМ	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	УЗИМ	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	УОНМ	1		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	УОНМ	1		
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	УЗИМ	1		

27	Таблица умножения и деления с числом 5	УОНМ	1		
28	Задачи на кратное сравнение	УОНМ	1		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение	УЗИМ	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	УОНМ	1		
31	Решение задач	УОНМ	1		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	УОСЗ	1		
33	Таблица умножения и деления с числом 7	КУ	1		
34	. Наши проекты «Математические сказки»	УОиСЗ.	1		
35	Странички для любознательных.	КУ	1		
36	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	УК	1		
37	Анализ контрольной работы	УОСЗ	1		
	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 27 ч.				
38 39	Площадь. Сравнение площадей фигур	УОНМ	2		
40	Квадратный сантиметр	УОНМ	1		
41	Площадь прямоугольника	УОНМ	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 8	УОНМ	1		
43	Закрепление изученного	УЗИМ	1		
44	Таблица умножения и деления с числом 9	УОНМ	1		
45	Квадратный дециметр	УОНМ	1		
46	Таблица умножения. Закрепление.	УОСЗ	1		
47	Закрепление изученного.	УОСЗ	1		
48	Квадратный метр	УОНМ	1		
49 50	Странички для любознательных.	КУ	2		
51	Что узнали? Чему научились?.	УОСЗ	1		
52	Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади»	УК	1		
53	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	УОСЗ	1		
54	Умножение на 0	УОНМ	1		
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	УЗИМ	1		
56	Деление нуля на число	УОНМ	1		
57	Закрепление изученного.	УЗИМ	1		
58	Доли .Образование и сравнение долей	УОНМ	1		
59	Окружность. Круг	УОНМ	1		
60	Диаметр круга. Решение задач.	КУ	1		
61	Единицы времени	УОНМ	1		
62	Контрольная работа №4 за первое полугодие	УК	1		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОСЗ	1		
64	Страничка для любознательных. Что узнали?	КУ	1		

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление 28ч.					
65	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	УОНМ	1		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	УОНМ	1		
67	Умножение суммы на число.	УРУН	1		
68	Умножение суммы на число.	УЗИМ	1		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	УОНМ	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	КУ	1		
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	КУ	1		
72	Деление суммы на число.	УОНМ	1		
73	Деление суммы на число.	УЗИМ	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	КУ.	1		
75	Связь между числами при делении.	УОНМ	1		
76	Проверка деления умножением.	КУ	1		
77	Случаи деления вида $87:29$.	УОНМ	1		
78	Проверка умножения с помощью деления.	УОНМ	1		
79	Решение уравнений.	УОСЗ	1		
80	Решение уравнений.	УОСЗ	1		
81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	УОСЗ	1		
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	КУ	1		
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».	УК	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	УОСЗ	1		
85	Деление с остатком.	УОНМ	1		
86	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	УЗИМ	1		
87	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	УЗИМ	1		
88	Решение задач на деление с остатком.	УОНМ	1		
89	Деление меньшего числа на большее.	УОСЗ	1		

90	Проверка деления с остатком.	Ку	1		
91	«Что узнали Проект «Задачи-расчеты»..	УОСЗ	1		
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	УК	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч.				
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	КУ	1		
94	Образование и название трёхзначных чисел.	УОНМ	1		
95	Запись трёхзначных чисел.	КУ	1		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	УОНМ	1		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	УОНМ	1		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	УОНМ	1		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	КУ	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	КУ	1		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	УОНМ	1		
102	Единицы массы – килограмм, грамм.	УК	1		
103	Что узнали. Чему научились».	УОСЗ	1		
104	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	УК	1		
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УОСЗ	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 ч				
106	Приёмы устных вычислений.	УОНМ	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	УОНМ	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	УОНМ	1		
110	Приёмы письменных вычислений.	УУД	1		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	УУД	1		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	КУ	1		
113	Виды треугольников.	КУ	1		
114	«Странички для любознательных».	УОСЗ	1		
115	Контрольная работа №8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	УК	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 ч.				
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	УОНМ	1		
117	Приёмы устных вычислений.	УЗИМ	1		
118	Приёмы устных вычислений.	УЗИМ	1		
119	Виды треугольников.	КУ.	1		

120	Прием письменного умножения на однозначное число.	УОНМ	1		
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	УОНМ	1		
122	Закрепление изученного.	УЗИМ	1		
123	Прием письменного деления на однозначное число.	УОНМ	1		
124	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	УЗИМ	1		
125	Проверка деления.	УОНМ	1		
126	Что узнали? Чему научились?	УОСЗ	1		
127	Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление».	УК	1		
Итоговое повторение 9 ч.					
128	Анализ контрольной работы. Нумерация	УОСЗ	1		
129	Повторение. Задачи.	КУ	1		
130	Внетабличное деление. Проверка деления.	УОСЗ	1		
131	Итоговая контрольная работа №10	УК	1		
132	Анализ контрольной работы.	УОСЗ	1		
133	Умножение и деление	КУ	1		
134	Периметр и площадь прямоугольника.	УОСЗ	1		
135	Решение задач и уравнений.	УОСЗ	1		
136	Обобщающий урок «Что узнали, чему научились»	УОСЗ	1		