

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования РМ

Администрация Ковылкинского муниципального района

МБОУ "Ковылкинская СОШ им. генерал-лейтенанта И.А.Арапова"

РАССМОТРЕНО

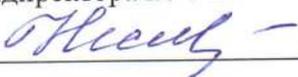
на заседании ШМО

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Нестеренко Е.И.

«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Разработал:

Учитель: Ермакова Г.В.

г. Ковылкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			http://fcior.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			http://fcior.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			http://school-collektion.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			http://school-collektion.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			http://school-collektion.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			http://fcior.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			http://school-collektion.edu.ru
5.2	Таблицы	7			http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			http://school-collektion.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Количественный и порядковый счёт.	1			01.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Установление пространственных отношений.	1			04.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
3	Временные отношения. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			05.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
5	Сравнение предметов. На сколько больше. На сколько меньше?	1			08.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
7	Что узнали. Чему научились	1			12.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и	1			22.09.2023	http://school-collektion.edu/ru

	цифра 4					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	http://school-collektion.edu/ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия.	1			03.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство.	1			09.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
28	Число 10.	1			18.10.2023	http://school-collektion.edu/ru

29	Числа от 1 до 10.	1			20.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
30	Состав чисел в пределах 10	1			23.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
31	Единицы длины: сантиметр.	1			24.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
32	Измерение длины с помощью линейки.	1			25.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
33	Измерение длины с помощью линейки. Сравнение длин.	1			27.10.2023	http://school-collektion.edu/ru
34	Увеличить на... Уменьшить на...	1			06.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
35	Число 0. Цифра 0.	1			07.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
36	Сложение и вычитание с числом 0.	1			08.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
37	Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились.	1			10.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
38	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			13.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
39	Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			14.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
40	Вычисления вида $\square \square + 2, \square \square - 2$.	1			15.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
41	Слагаемые. Сумма.	1			17.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
43	Составление задач по рисунку.	1			21.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			22.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			24.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1			27.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
47	Угол. Прямой угол.	1			28.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
48	Странички для любознательных.	1			29.11.2023	http://school-collektion.edu/ru
49	Что узнали. Чему научились.	1			01.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
50	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			04.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
51	Сложение и вычитание вида $\square \square + 3, \square \square - 3$.	1			05.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
52	Прибавление и вычитание числа 3.	1			06.12.2023	http://school-collektion.edu/ru

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			11.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
55	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			12.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
56	Решение задач.	1			13.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
57	Решение задач.	1			15.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
58	Странички для любознательных.	1			18.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
59	Что узнали. Чему научились.	1			19.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
60	Что узнали. Чему научились.	1			20.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
61	Закрепление изученного.	1			22.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			25.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
63	Закрепление изученного.	1			26.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			27.12.2023	http://school-collektion.edu/ru
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			09.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
66	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1			10.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
67	Составление задач по рисунку и по решению.	1			12.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
68	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение.	1			15.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			16.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
70	Подготовка к решению задач в два действия.	1			17.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
71	Перестановка слагаемых.	1			19.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			22.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			23.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			24.01.2024	http://school-collektion.edu/ru

75	Закрепление изученного. Решение задач.	1			26.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1			29.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
77	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1			31.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
78	Страничка для любознательных.	1			30.01.2024	http://school-collektion.edu/ru
79	Что узнали. Чему научились.	1			02.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
80	Что узнали. Чему научились.	1			05.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
81	Компоненты действия сложения. Связь между суммой и слагаемыми.	1			06.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
83	Решение задач.	1			09.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			12.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
85	Вычитание вида $6-\square\square$, $7-\square\square$.	1			13.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
86	Закрепление изученного. Решение задач.	1			14.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
87	Вычитание вида $8-\square\square$, $9-\square\square$.	1			16.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1			26.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
89	Вычитание вида $10-\square\square$.	1			27.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
90	Учимся работать по таблице.	1			28.02.2024	http://school-collektion.edu/ru
91	Килограмм.	1			01.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
92	Литр.	1			04.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
93	Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились	1			05.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
94	Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
95	Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение	1			13.03.2024	http://school-collektion.edu/ru

	и упорядочение чисел					
98	Однозначные и двузначные числа	1			15.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
101	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
102	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			22.03.2024	http://school-collektion.edu/ru
103	Десяток. Счёт десятками	1			03.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			05.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
105	Учимся дополнять условия задач и сравнивать величины.	1			08.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
106	Решение задач.	1			09.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
107	План решения задачи в два действия.	1			10.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
108	Задачи в два действия.	1			12.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			15.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+2$, $\square\square+3$.	1			16.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+4$.	1			17.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
112	Сложение однозначных чисел с переходом через	1			19.04.2024	http://school-collektion.edu/ru

	десяток вида □□+5.					
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+6.	1			22.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+7.	1			23.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+8, □□+9.	1			24.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
116	Таблица сложения.	1			26.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1			29.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
118	Что узнали. Чему научились.	1			30.04.2024	http://school-collektion.edu/ru
119	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			06.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
120	Вычитание вида 11-□□.	1			07.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
121	Вычитание вида 12-□□.	1			08.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
122	Вычитание вида 13-□□.	1			13.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
123	Вычитание вида 14-□□.	1			14.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
124	Вычитание вида 15-□□.	1			15.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
125	Вычитание вида 16-□□.	1			17.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
126	Вычитание вида 17-□□, 18-□□.	1			20.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
127	Закрепление изученного. Вычисления с переходом через десяток.	1			21.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение.	1			22.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
129	Что узнали. Чему научились.	1			24.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
130	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			27.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
131	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			28.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
132	Обобщающий урок по курсу "Математика в 1 классе"	1			29.05.2024	http://school-collektion.edu/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова

и др.] АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>