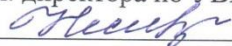


МБОУ «Ковылкинская СОШ им. генерал-лейтенанта И.А.Арапова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Нестеренко Е.И.
30.08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

Разработал:
Учитель Ирикова Т.А.

2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть:

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: .

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком;

находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;

записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

сравнивать доли;

строить окружности.

составлять равенства и неравенства;

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | кол час | Дата проведения | |
|----------|---|----------------|------------|-----------------|--------|
| | | | | планир | фактич |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч. | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.. | УФиСЗ | 1 | | |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | УФиСЗ | 1 | | |
| 3 | Выражение с переменной | УФиСЗ | 1 | | |
| 4 | Решение уравнений. | УОНМ | 1 | | |
| 5 | Решение уравнений | УОНМ | 1 | | |
| 6 | Решение уравнений. | УОНМ | 1 | | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | УОНМ | 1 | | |
| 8 | Странички для любознательных. | КУ | 1 | | |
| 9 | Решение задач | КУ | 1 | | |
| | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 28 ч. | | | | |
| 10 | Связь умножения и деления | УОНМ | 1 | | |
| 11 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | УФиСЗ | 1 | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | УОНЗ | 1 | | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | УОНМ | 1 | | |
| 14 | Порядок выполнения действий | УЗИМ | 1 | | |
| 15 | Порядок выполнения действий | УЗИМ | 1 | | |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | УОСЗ | 1 | | |
| 17 | Решение задач | УФиСЗ | 1 | | |
| 18 | Странички для любознательных. | УОСЗ | 1 | | |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Порядок выполнения действий» | УК | | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | УОСЗ | 1 | | |
| 21 | Закрепление изученного. Таблица Пифагора. | УУД | 1 | | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | УОНМ | 1 | | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | УЗИМ | 1 | | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | УОНМ | 1 | | |
| 25 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | УОНМ | 1 | | |
| 26 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | УЗИМ | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|--|--|
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | УОНМ | 1 | | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | УОНМ | 1 | | |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение | УЗИМ | 1 | | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | УОНМ | 1 | | |
| 31 | Решение задач | УОНМ | 1 | | |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | УОСЗ | 1 | | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | КУ | 1 | | |
| 34 | . Наши проекты «Математические сказки» | УОиСЗ. | 1 | | |
| 35 | Странички для любознательных. | КУ | 1 | | |
| 36 | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» | УК | 1 | | |
| 37 | Анализ контрольной работы | УОСЗ | 1 | | |
| | Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 27 ч. | | | | |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур | УОНМ | 2 | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | Квадратный сантиметр | УОНМ | 1 | | |
| 41 | Площадь прямоугольника | УОНМ | 1 | | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | УОНМ | 1 | | |
| 43 | Закрепление изученного | УЗИМ | 1 | | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | УОНМ | 1 | | |
| 45 | Квадратный дециметр | УОНМ | 1 | | |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | УОСЗ | 1 | | |
| 47 | Закрепление изученного. | УОСЗ | 1 | | |
| 48 | Квадратный метр | УОНМ | 1 | | |
| 49 | Странички для любознательных. | КУ | 2 | | |
| 50 | | | | | |
| 51 | Что узнали? Чему научились?. | УОСЗ | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа №3 по теме «Единицы площади» | УК | 1 | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Умножение на 1 | УОСЗ | 1 | | |
| 54 | Умножение на 0 | УОНМ | 1 | | |
| 55 | Умножение и деление с числами 1, 0. | УЗИМ | 1 | | |
| 56 | Деление нуля на число | УОНМ | 1 | | |
| 57 | Закрепление изученного. | УЗИМ | 1 | | |
| 58 | Доли .Образование и сравнение долей | УОНМ | 1 | | |
| 59 | Окружность. Круг | УОНМ | 1 | | |
| 60 | Диаметр круга. Решение задач. | КУ | 1 | | |
| 61 | Единицы времени | УОНМ | 1 | | |
| 62 | Контрольная работа №4 за первое полугодие | УК | 1 | | |
| 63 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УОСЗ | 1 | | |
| 64 | Страничка для любознательных. Что узнали? | КУ | 1 | | |
| | | | | | |

| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28ч. | | | | | |
|--|--|------|---|--|--|
| 65 | Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$. | УОНМ | 1 | | |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$. | УОНМ | 1 | | |
| 67 | Умножение суммы на число. | УРУН | 1 | | |
| 68 | Умножение суммы на число. | УЗИМ | 1 | | |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | УОНМ | 1 | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | КУ | 1 | | |
| 71 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | КУ | 1 | | |
| 72 | Деление суммы на число. | УОНМ | 1 | | |
| 73 | Деление суммы на число. | УЗИМ | 1 | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | КУ. | 1 | | |
| 75 | Связь между числами при делении. | УОНМ | 1 | | |
| 76 | Проверка деления умножением. | КУ | 1 | | |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$. | УОНМ | 1 | | |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления. | УОНМ | 1 | | |
| 79 | Решение уравнений. | УОСЗ | 1 | | |
| 80 | Решение уравнений. | УОСЗ | 1 | | |
| 81 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | УОСЗ | 1 | | |
| 82 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | КУ | 1 | | |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений». | УК | 1 | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | УОСЗ | 1 | | |
| 85 | Деление с остатком. | УОНМ | 1 | | |
| 86 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. | УЗИМ | 1 | | |
| 87 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. | УЗИМ | 1 | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | УОНМ | 1 | | |
| 89 | Деление меньшего числа на большее. | УОСЗ | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|------|---|--|--|
| 90 | Проверка деления с остатком. | Ку | 1 | | |
| 91 | «Что узнали Проект «Задачи-расчеты».. | УОСЗ | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | УК | 1 | | |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч. | | | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча. | КУ | 1 | | |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел. | УОНМ | 1 | | |
| 95 | Запись трёхзначных чисел. | КУ | 1 | | |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | УОНМ | 1 | | |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | УОНМ | 1 | | |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | УОНМ | 1 | | |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | КУ | 1 | | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | КУ | 1 | | |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | УОНМ | 1 | | |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм. | УК | 1 | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились». | УОСЗ | 1 | | |
| 104 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000». | УК | 1 | | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УОСЗ | 1 | | |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 ч | | | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений. | УОНМ | 1 | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | УОНМ | 1 | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | УОНМ | 1 | | |
| 110 | Приёмы письменных вычислений. | УУД | 1 | | |
| 111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | УУД | 1 | | |
| 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | КУ | 1 | | |
| 113 | Виды треугольников. | КУ | 1 | | |
| 114 | «Странички для любознательных». | УОСЗ | 1 | | |
| 115 | Контрольная работа №8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | УК | 1 | | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 ч. | | | | |
| 116 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | УОНМ | 1 | | |
| 117 | Приёмы устных вычислений. | УЗИМ | 1 | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | УЗИМ | 1 | | |
| 119 | Виды треугольников. | КУ. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|------|---|--|--|
| 120 | Прием письменного умножения на однозначное число. | УОНМ | 1 | | |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | УОНМ | 1 | | |
| 122 | Закрепление изученного. | УЗИМ | 1 | | |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число. | УОНМ | 1 | | |
| 124 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | УЗИМ | 1 | | |
| 125 | Проверка деления. | УОНМ | 1 | | |
| 126 | Что узнали? Чему научились? | УОСЗ | 1 | | |
| 127 | Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление». | УК | 1 | | |
| | Итоговое повторение 9 ч. | | | | |
| 128 | Анализ контрольной работы. Нумерация | УОСЗ | 1 | | |
| 129 | Повторение. Задачи. | КУ | 1 | | |
| 130 | Внетабличное деление. Проверка деления. | УОСЗ | 1 | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа №10 | УК | 1 | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. | УОСЗ | 1 | | |
| 133 | Умножение и деление | КУ | 1 | | |
| 134 | Периметр и площадь прямоугольника. | УОСЗ | 1 | | |
| 135 | Решение задач и уравнений. | УОСЗ | 1 | | |
| 136 | Обобщающий урок «Что узнали, чему научились» | УОСЗ | 1 | | |