

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта И.А.Арапова»



Утверждаю
Директор школы
А.И. Тишкин
17 января 2025г.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «АРГОС» с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации: 21 день

Направленность: «Естественнонаучная»

Смена: «Мир вокруг меня»

Начальник лагеря: Семина Н.М.

Автор -составитель: Семина Н.М.

Ковылкино 2025 г.

Пояснительная записка

*Трогая цветок, мы трогаем звёзды.
В конечном счете, природу может
спасти только любовь.*

Жан Дорст

Программа «*Мир вокруг меня*» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «АРГОС» ориентирована на детей младшего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 1-4 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трех разновозрастных отрядах по 20 человек.

При создании программы оздоровительного лагеря учитывалось, что в школе в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, уроки экологии, кружки дополнительного образования, и т.д.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.**

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов — это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно — пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы — это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от

стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувства ответственного отношения к окружающей среде, готовности к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.

Задачи программы:

Организационно-практические:

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность ребенка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Концептуальные основы

Центральной идеей концепции программы лагеря является – оздоровление и ориентация личности на такие ценности как: любовь к природе, к родной земле, трудолюбие, уважение в семье, добро и правда, здоровые дух и тело.

Методологическую основу деятельности по моделированию программы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, Г. Плеснер и др.), идеи педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Я. Корчак и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.Н. Бондаревская, В.М. Лизинский, И.С. Якиманская и др.). Содержание экологического компонента воспитательной системы класса основывается на трудах таких ученых как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный.

Концептуальные положения воспитательной системы не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в Законе РФ «Об образовании» и основываются на приоритетах, обозначенных в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», «Программе развития образования Р.М.»:

-формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

-*воспитание здорового образа жизни,*

-противодействие негативным социальным процессам;

-*экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.*

-*разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.*

Ключевые понятия программы:

гуманизм - система взглядов на человека, в которой утверждается высокое общественное значение и признание человека как ценности, его права на свободу, счастье, развитие всех способностей;

социокультурно-ориентированная личность - это понятие отражает целостность личности, объединяет разные факторы развития воедино с миром культуры, духовности, которой не бывает вне человека;

я - концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

воспитательное пространство - динамичная система взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

экологическая культура - целостная система, состоящая из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления, включающего осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора.
- культуры чувств: «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Основные принципы, на которые опирается программа «Мир вокруг меня» являются:

- принцип природосообразности,
- принцип гуманизации,
- принцип радости,
- принцип любви,
- принцип системности,
- принцип совместной деятельности,
- принцип демократизации,

Принципы экологического образования:

- принцип непрерывности и преемственности – охват всех этапов дошкольного, школьного и послешкольного образования, который предусматривает преемственность всех структурных элементов системы,

- принцип гуманизации,
- краеведческий принцип - предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения

так как позволяет целостно раскрыть местные экологические проблемы,

- принцип междисциплинарности - отражает взаимосвязь философских естественно-научных, гуманитарных, правовых, нравственных, экономических.

- принцип единства теоретической и практической деятельности – органическая взаимосвязь теоретической и практической форм деятельности и всех её видов: учебы, игры, труда, общественно-полезной и пропагандистской.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности необходима опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка через единство слова и дела дает намного больший воспитательный эффект.

Содержание программы

Ведущая технология программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг меня» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные *системообразующие виды деятельности*, как:

- познавательная деятельность через игру,
- коллективная творческая деятельность.

В работе лагеря используются такие *формы работы* как:

- различные конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов; эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.);
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;
- общелагерные праздники «Открытие лагерной смены»; викторины, беседы, игры, и др;
- экологические праздники и игры, акции, коллективные творческие дела, рисунков о природе родного края, презентация «Особо охраняемые природные территории.
- экскурсии;
- тематические дни :День творчества, День А.С.Пушкина, День птиц, День интересных затей; День России, День памяти, День здоровья и др.;
- работа над созданием лагерного выпуска школьной стенгазеты.

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

В реализации программы детского лагеря «АРГОС» определяется четыре основополагающих направления:

1. Экологическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Гражданско-патриотическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микроучастка.

Основные формы работы:

- экологический квест «Юные экологи», посещение библиотеки
- экологические викторины: «Царство Грибы», «Растения Мордовии», «Животные Мордовии»;
- «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант»

- конкурс рисунков « Природа родного края»;
- экскурсия в парк;
- презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Особо охраняемые территории», «Птицы – наши друзья»

Практическое занятие-« Мир под микроскопом», «Увлекательная физика»

Духовно-нравственное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственно воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- музыкальная страничка по произведениям поэтов игра « Угадай мелодию»
- конкурс отрядных уголков;
- творческая мастерская «Природа в поэзии А.С. Пушкина»- (библиотекарь).
- экскурсии – экскурсия в Храм

Гражданско-патриотическое направление

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- игра «Мои права» (по страницам «Конвенции о правах ребенка»),
- беседа по здоровому образу жизни - (инспектор ПДН, инспектор ГАИ), квест-игра «Знай правила движения, как таблицу умножения!».
- занятия: «Профилактика ЗОЖ» (психолог .);
- квест-игра « Моя Россия»
- патриотический час ко Дню независимости России конкурс рисунков;
- патриотический час «Песни и стихи военных лет»
- экскурсия в пожарную часть, экскурсия в дом –музей М.П.Девятаева

Спортивно- оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка;
- «Веселые старты», «Физкульт УРА!»;
- спортивная беседа «Из истории спорта»;
- мастер-класс «Оказание первой помощи»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «АРГОС»
на 2025год**

Год посвящен: «80-летию Победы».

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Уровень мероприятия		
			отряд	лагерь	город
1. Модуль «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	В течение всей смены	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Квест – игра «Моя Рссия»	11.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3	Презентация «Наша Земля-зеленый дом»	16.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
4	День России	12.06.2025		«АРГОС»	Ковылкино
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагеря	02.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Закрытие лагеря	01.07.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Оформление отрядных уголков « Знакомьтесь-это МЫ! »	03.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Утренний информационный сбор отряда	В течение всей смены	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3					
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Выставка рисунков: «Моя Россия»	11.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	«Творческая мастерская». Выставка.	06.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
5. Модуль «Орлята России»					
1	Экскурсия в краеведческий музей	23.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Экологический десант	06.06.2025, 16.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3	Экскурсия в дом-музей М.П.Девятаева	18.06.2025	1-3	«АРГОС»	Торбеево
6. Модуль «Дополнительное образование»					
1	ДДТ	В течении смены	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	ДШИ	В течении смены	1-3	«АРГОС»	Ковылкино

7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	ЗОЖ. Мастер-класс «Оказание первой помощи»	25.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Посещение ледовой арены	19.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3	Спортивные соревнования «Физкульт, УРА!»	01.07.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
4	Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост»	02.06.2025			МБОУ «Ковылкинская СОШ им.генерал-лейтенанта И.А.Арапова
5	Подвижные игры	В течение всей смены	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление выставок	В течении смены		«АРГОС»	Ковылкино
2	Конкурс рисунков «Природа родного края»	02.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3	Выставка рисунков: «Моя Россия»	11.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа с инспектором ПДН	02.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Беседа с инспектором ГАИ	24.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Беседа по ТБ	В течении смены		«АРГОС»	Ковылкино
2	Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей.	Май		«АРГОС»	Ковылкино
11. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение Храма	06.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
2	Посещение пожарной части	04.06.2025	1-3	«АРГОС»	Ковылкино
3	Дом – музей М.П.Девятаева	18.06.2025	1-3	«АРГОС»	Торбеево
12. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.	https://vk.com/public200467319		«АРГОС»	Ковылкино
13. Модуль «Работа с родителями»					

1	Прием заявлений на лагерь	Май		«АРГОС»	Ковылкино
2	Работа воспитателей по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	По необходимости		«АРГОС»	Ковылкино