

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического Совета

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ

им. генерал-лейтенанта И.А.Арапова

А.И.Тишкин

Приказ № 150-ОД от 30.08.2024 г.



**План**  
**профориентационной работы**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(Базовый уровень**  
**Профориентационного минимума)**

**План профориентационной работы школы  
на 2024-2025 учебный год  
(Базовый уровень Профориентационного минимума)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи базового уровня:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно - обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

### Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

### Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

Рекомендованное количество: от 9 часов

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа):

несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн-уроки "Шоу профессий";
- Проектная деятельность.

Рекомендованное количество: 34 часа

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Выставка "Лаборатория будущего"
- Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

Рекомендуемое количество: от 2 часов

### **Профориентационные мероприятия на основном уровне:**

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

## План профориентационной работы школы

Четверти	уровни образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) образование
I	Семинар «Планирование, организация профориентационной работы»	Разработка и утверждение плана по профориентации учащихся.	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися.
II	Совещание «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся»	Совещание «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся»	Совещание «Помощь классного руководителя в профессиональном самоопределении учащихся»
III	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися.	Анализ результатов диагностики учащихся, родителей по профориентации.
IV	Анализ результатов диагностики учащихся, родителей по профориентации	Анализ результатов диагностики учащихся, родителей по профориентации.	Индивидуальные консультации для классных руководителей по профориентационной работе с обучающимися.

### Работа с обучающимися

Четверти	Уровни образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) образование
I	Оформление тематических стендов.	Проведение профессиональной диагностики.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера»
II	Встреча с интересными людьми.	Конкурс рисунков «Интересная профессия»	«Фестиваль науки»
III	Путешествие в «Мир профессий». Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся.	Викторина «Многообразие профессий» Проект «Профессии нашего поселка»	Встречи с представителями учебных заведений
IV	Игра «Мир профессий»	Ролевая игра «Профконсультация».	. Встречи с представителями учебных заведений

### Работа с родителями

Четверти	ступени образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) образование
I	Анкетирование родителей обучающихся	Анкетирование родителей обучающихся с целью	Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления

	с целью выявления интересов, увлечений детей.	выявления профессиональной направленности детей.	профессиональной направленности детей.
II	Родительский лекторий «Выбор профессии — важное дело»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.
III	Встречи с родителями, представителями различных профессий.	Родительский лекторий «Как быть группой поддержки своему ребенку»	Круглый стол «На пути к мечте» (родительские комитеты классов)
IV	Спортивно — развлекательная игра (родители и дети) «Кем быть?»	Тематический вечер «На пути к профессии» (родители и дети)	Родительский лекторий «Требования современного рынка»

### Организация сетевого взаимодействия

Четверти	Уровни образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) образование
		Составление плана работы по профориентации с учреждениями и предприятиями нашего района.	Сотрудничество с учреждениями и предприятиями города
I	Сотрудничество с городской библиотекой при организации внеурочной деятельности учащихся.	Сотрудничество с ДДТ при организации внеурочной деятельности.	Организация экскурсий по учреждениям и предприятиям города
II	Организация экскурсий по учреждениям и предприятиям нашего поселка.	Организация встречи с представителями аграрно-строительного колледжа.	Организация встреч со специалистами из Центра занятости
III		Организация экскурсий по учреждениям и предприятиям города	

### Административный контроль

Четверти	Уровни образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) образование
I	Разработка методических рекомендаций по	Разработка методических рекомендаций по	Разработка методических рекомендаций по профориентации

	профориентации для классных руководителей.	профориентации для классных руководителей, педагогов.	для обучающихся, педагогов и родителей.
II	Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей.	Проверка результативности кружковой работы руководителей дополнительного образования.	Создание банка данных о трудоустройстве выпускников 9 классов.
III	Координация внеурочной деятельности учителей по профориентационной работе.	Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей, педагогов.	Координация деятельности учителей — предметников по профориентации.
IV	Проверка результативности внеурочной деятельности классных руководителей, педагогов.	Координация деятельности учителей — предметников, по профориентации.	Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей.

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей**

Срок и реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах данной школы.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			



Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> </ul> </li> <li>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> </ul> </li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> <li>• Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета -Мнение  .</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> </ul> </li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>- анкета -Ориентация  </li> <li>- опросник Дж. Голланда;</li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> </ul> </li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета -Стили познания  .</li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	Психолог Учащиеся совместно с психологом
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль - Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма -сильные и слабые стороны выбора  .</li> <li>• Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма -Мой выбор  .</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по</li> </ul>	Психолог, администрация, классные руководители.

		<p>по выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</p>	
<b>6. Заключительный этап</b>				
<p>Апрель - Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме -МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• -Круглый стол по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• -Круглый стол по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<p>Классный руководитель, администрация психолог</p>