

Содержание:

1. **Целевойраздел**
   1. [Пояснительнаязаписка… 3](#_TOC_250009)
   2. [Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста… 5](#_TOC_250008)
   3. [Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы 7](#_TOC_250007)
   4. [Основные показатели благоприятнойадаптацииребенка 10](#_TOC_250006)
2. [Содержательныйраздел](#_TOC_250005)
   1. [Общаяхарактеристикапрограммы 10](#_TOC_250004)
3. [Организационныйраздел](#_TOC_250003)
   1. [Учебныйплан 11](#_TOC_250002)
   2. [Содержаниеучебногоплана 12](#_TOC_250001)
   3. Календарныйучебныйграфик… 16
   4. [Методическое обеспечение и условия реализации программы 27](#_TOC_250000)
4. **Целевойраздел**

Пояснительнаязаписка

В настоящее время школа решает сложную задачуобразованияи воспитания подрастающего поколения – личностноеразвитиеребенка (готовностьиспособностьксаморазвитию,сформированностьмотивациик учению и познанию) на основеосвоенияим универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),познанияи освоения мира. В сфере экономических иполитическипреобразований нашего общества от учителя начальных классов требуетсясовершенствование всейсистемы учебно–воспитательного процесса,осуществление преемственности между дошкольныминачальным обучением.

Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни«Школа будущего первоклассника»(далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовыхдокументов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

## - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образованиядетей»;

- ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) и адаптирована к условиям ОУ.

Направленность программы

Представленная программа направлена на подготовку дошкольников к обучению в школе, на всестороннее развитие личности ребёнка, способствующая развитию произвольности во всех аспектах, развитию творческих способностей, воображения, логического мышления, умения адекватно оценивать и контролировать свою деятельность, умение сотрудничать с взрослыми. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическуюнаправленность.**

Актуальность программы

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьнойжизни.

**Новизна** образовательной программы «Школа будущего первоклассника» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность

Целесообразностьпрограммыпродиктовананеобходимостьюоказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школедетей,посещающихинепосещающихдошкольныеобразовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы**: разностороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущегошкольника,развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают

успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение кшколе.

Основныезадачипрограммы:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этогоэтапа;
* укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желанияучиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации кшколе;
* формирование коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- развитие произвольности психологических процессов, самооценки и самоконтроля, формирование положительной школьной мотивации;

-развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование;

-оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

**Возрастные и психологические особенности детей дошкольноговозраста**

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет:

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.Важнопредоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками ивзрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнодействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности кпреодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающихлюдей.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
* развитие личности ребенка старшего дошкольноговозраста;
* формирование его готовности к систематическомуобучению.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижениюличностных, метапредметных(регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностнымирезультатами** предшкольной подготовкиявляетсяформирование следующихумений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам другихлюдей;

*- понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношениям к самому себе (Я «хороший»),но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающихлюдей;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*- высказывать* твое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет,

и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощьюучителя;
* учиться *работать* по предложенному;
* учиться *отличать* верно выполненное задание отневерного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всегокласса;
* учиться *оценивать*результаты своей работы

*Познавательные УУД:*

* учитьсяориентироватьсявсвоейсистемезнаний:*отличать*новоеот ужеизвестного;
* учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условныхобозначениях);
* учиться *находить ответы* на вопросы виллюстрациях;
* *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметныекартинки);
* *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненногоопыта;
* учиться *делать выводы* в результате совместной работы сучителем;

*Коммуникативные УУД:*

* *называть* свои фамилию, имя, домашнийадрес;
* *слушать* и *понимать* речьдругих;
* *учитьсяориентироваться*напозициюдругихлюдей,отличнуюот собственной, уважать иную точкузрения;
* учиться*оформлять*свои*мысли*вустнойформе,*строить*понятные для партнера*высказывания*;
* *уметьзадаватьвопросы*,чтобысихпомощьюполучатьнеобходимые сведения от партнера подеятельности;
* совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следоватьим;
* *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случаеобщейзаинтересованности,ноивнередковозникающихнапрактике ситуациях конфликтовинтересов;
* учиться *выполнять* различные *роли* при совместнойработе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

*Развитие речи и подготовка к письму:*

* *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшоестихотворение;

* *конструировать*словосочетания ипредложения;
* *определять* количество слов впредложении;
* *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетныхкартинок;
* *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданнуюбукву;
* *делить* слова на слоги, выделяя ударныйслог;
* правильно *держать* ручку икарандаш;
* аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Начальныйкурсматематики:*

* *продолжать*заданнуюзакономерность;
* *называть*числаот1до20впрямомиобратномпорядке;

-*вестисчет* предметов в пределах10;

* *сравнивать* группы предметов с помощью составленияпар;
* *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколькостало? Сколькоосталось?;
* *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
* *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня –завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг,квадрат,прямоугольник)средипредложенныхисредиобъектов окружающейдействительности;

* *обводить*заданныегеометрическиефигурыналистебумагивклетку и изображать простейшие фигуры «отруки»;
* *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листебумаги.

*Развитиемышления:*

* *описывать* признаки предметов и *узнавать* предметы по их признакам;
* *выделять*существенныепризнакипредметов;
* *сравнивать* между собой предметы,явления;
* *обобщать, делать*несложныевыводы;
* *классифицировать*явления,предметы;
* *определять*последовательностьсобытий;
* *судить*о противоположныхявлениях;
* *давать* определения тем или инымпонятиям;
* *определять* отношения между предметами типа «род» -«вид»;
* *выявлять* функциональные отношения междупонятиями;
* *выявлять* закономерности и проводитьаналогии.
  1. Основные показатели благоприятной адаптацииребенка:
* сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
* установление контакта с детьми, сучителем;
* формированиеадекватногоповедения;
* овладениенавыкамиучебнойдеятельности.

1. Содержательныйраздел

2.1. Общаяхарактеристикапрограммы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий,

включающихследующие направления деятельности: развитиеустной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получат знанияоб окружающем мире и практических способах взаимодействияс ним.Программа направленана общее психическое развитие иактивизациювоображения. В ходе реализациисодержания программы у детейбудутформироваться приемы умственных действий сравнения,обобщения,классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом.

Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

1. Организационныйраздел
   1. Учебныйплан

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» состоит из следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названиераздела, темы** | **Количествочасов** |
| **1** | **Подготовка к письму** | 21 |
| **2** | **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте** | 21 |
| **3** | **Математика** | 14 |
| **Итого:** | | 56 |

Способыопределениярезультативности:

- наблюдениезадетьми,беседыииндивидуальныеигрупповые,атакже беседы сродителями;

* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрированиетекста;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

**Содержание учебногоплана**

**Раздел «Подготовка к письму»**

Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котѐнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в видесхемы.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементовбукв).

В ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

*Работа по развитию мелкой моторики руки:*

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастикадляпальцев;

знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченномпространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием вречи.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

* + 1. **Развитиеустнойречи**
* Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний ипредложений.

Развитие умений и навыков связноймонологической

и диалогическойречи:

- ответы на вопросы, участие вдиалоге;

- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;

- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;

- рассказ по личным наблюдениям ивпечатлениям;

- составление загадок, сказок,рассказов;

- словесноерисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарныхнавыковповедения, умения слушать.

* + 1. Звукопроизношение:
  + речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ,языка);

-произношениезвуковрусскогоалфавита;

* + произношение и сравнениезвуков.
    1. Подготовка к обучениючтению:

Развитиефонематическогослуха:

- подбор слов с определеннымзвуком,

- выделение звука в начале, в конце и в середине слова - определение положения звука вслове,

- определение последовательности звуков в слове,

- правильное произношениезвуков,

- дифференциация звуков наслух.

* + 1. Работа по развитию мелкой моторикируки:

- обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастикадляпальцев;

- знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченномпространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдатьза особенностями слов, их использованием в речи.

**Раздел «Математика»**

1. **Количество исчет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20. Дошкольникисчитаютвпределах20,используяпорядковыечислительные (первый,второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решаютзаданиятворческогохарактера.

1. Величина.

Детиучатсясопоставлятьпредметыпоразличнымпризнакам.Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковыеи разные по форме; одинаковые и разные поцвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

1. Ориентировка впространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева,справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко,рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов,усваиваютпонятия:внутри,вне,используяпредлоги:в,на,над, под, за, перед, между, от, к,через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

1. Ориентировкавовремени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

1. Геометрическиефигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

1. Графическиеработы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертятпрямыеинаклонныепалочки,кривыеиломаныелиниивтетрадяхв клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

1. Логическиезадачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

Назанятияхразвиваетсявоображениеребенка(дорисуйрисунок,найди и исправь ошибкухудожника).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

* 1. Календарный учебный график
  2. Раздел «Подготовка кписьму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/н | Дата | Темазанятия | Колч. | Характеристикадеятельностиобучающихся |
| 1 | октябрь | Знакомство с прописями. | 1 | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать и оценивать р*азличныеситуации поведения в школе и других общественных местах. |
| 2 | Обведение по контуру и написание овалов. | 1 | Различать формы  поведения, которые  допустимы или недопустимы в школе и других общественных  местах. Практическая работа: составить режим дня.  Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.  Познакомиться с новым учебным пособием  «Готовим руку к письму» Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.  Ориентироваться на  развороте.  Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники.  Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  Определятьпризнаки текста, смысловое единство предложений втексте. Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность  последовательность частей текста.  Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Перечислять названия  известных сказок,  сказочных героев, сказочных предметов.  Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти. |
| 3 | Обведениепоконтуру, штриховка. | 1 |
| 4 | ноябрь | Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | .1 |
| 5 | Написание наклонных линий. Обведение по контуру. | 1 |
| 6 | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | 1 |
| 7 | декабрь | Написаниеосновныхграфическихэлементов. | 1 |
| 8 | Обведениепоконтуру, штриховка. | 1 |
| 9 | Написание е- образныхэлементов. | 1 |
| 10 | январь | Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Написание овалов и полуовалов.  Обведение по контуру. Штриховка | 1 |
| 12 | Обведение по контуру, штриховка. Написание овалов и полуовалов. | 1 |
| 13 | февраль | Обведение по контуру, штриховка. Безотрывное написание элементов. | 1 |
| 14 | Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Штриховка. | 1 |
| 15 | Предложение. Текст. Написание основных графических элементов. | 1 |
| 16 | март | Безотрывное написание элементов. Составление комбинаций из изученных элементов. | 1 |
| 17 | Обведениепоконтуру, штриховка. | 1 |
| 18 | Предложение. Текст. Штриховка. | 1 |
| 19 | апрель | Предложение. Текст. Штриховка. | 1 |
| 20 | Повторениеосновныхпонятий. | 1 |
| 21 | Написание основных графических элементов.  Штриховка. | 1 |

**Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Темазанятия | Кол. ч. | Характеристикадеятельностиобучающихся |
| 1 | октябрь | Вводная беседа.  Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Слово.  Предложение. Текст. Описаниекартинки. | 1 | *Делатьвыводы*, обосновывать свои суждения; |
| 2 | Понятие «звук». Гласные звуки \а\, \у\. Штриховка предметов. | 1 | *Конструировать*словосочетания и предложения; |
| 3 | Игры «Опиши предмет»,  «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Деление слова на слоги.  Звук \о\. | 1 | *Отвечать* на вопросы учителяпо  Содержанию услышанного произведения; |
| 4 | ноябрь | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».  Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.  Мягкий, твѐрдый согласный звук.Звуки \с\,  \с\*\ Слияниегл+сог | 1 | *составлять* устный рассказ по картинке, сериисюжетных картинок; |
| 5 | Гласные звуки. Игра  «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Звуки \х\,  \х\*\. Слияние звуков. Обведение по контуру овальной формы.  Штриховка. | 1 | Аккуратно*выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. |
| 6 | Противоположные по значению слова. Игра  «День-ночь».  Звуки \р\, \р\*\. Слияние согл.+ гласн | 1 | *выделять* отдельные звуки в словах,  определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; |
| 7 | декабрь | Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Звук \ш\. Слияниезвуков. | 1 | *развивать*  фонематическийслух; |
| 8 | В стране говорящих скал. Звуки \л\, \л\*\. Чтениеслогов. | 1 | отчетливо и ясно произносить слова; |
| 9 | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше»,  «позже», «потом». Звуки \н\, \н\*\. Чтениеслогов. | 1 | *Делить*словонаслоги; |
| 10 | январь | В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части»  Звуки \т\, \т\*\. Чтение слогов. | 1 | *пересказывать*  подробно небольшой по содержанию текст; |
| 11 | Ударение. Обозначение ударения. Игра:  «Молоточки».  Гласный звук \и\. Развитие речи. Штриховка. | 1 | *Отвечать*навопросы; |
| 12 | Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звуки \п\,  \п\*\. Развитиеречи. | 1 | *употреблять* в речи формслов,  согласования прилагательныхс существительнымив роде, числе, падеже; |
| 13 | февраль | Звуки и буквы. Игра  «Составь слово» Мягкий звук \й\. Сказки. | 1 | *развитие* грамматического строя речи, умение связной речи с опоройна речевой опыт ребѐнка; |
| 14 | В стране зеркал. Буква и еѐ отражение. Игра  «Электронная муха» Звуки \г\, \г\*\, \д\, \д\*\. Чтениеслогов, слов. | 1 | *сравнивать*, *обобщать*, *исключать*лишнее; |
| 15 | Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Гласная буква е. Заучивание стих-я о маме. | 1 | *общаться* со сверстниками и взрослыми; |
| 16 | март | Игра «Доскажи словечко». Гласная буква я. Развитие речи. | 1 | *Соблюдатькультуру* слушания:вежливое слушание, внимательное слушание; |
| 17 | Родственные слова. Гласная буква ю. Рассказ. | 1 | *читать* по слогам  -3сложных слов и простейших предложений; |
| 18 | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.  Гласная буква ѐ. Чтение слогов и слов. | 1 | *оперировать* единицами речи: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением; |
| 19 | апрель | Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок.  Звуки \ф\,\ф\*\.Развитие речи. | 1 | *Участвовать*в диалоге; |
| 20 | Игра «Угадай словечко». Гласный звук \э\. Чтениеслогов и слов. | 1 | *составлять* рассказ по картинке, событию, увиденному; |
| 21 | Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов и слов. | 1 | *соотносить* количество звуков в словесбуквами; |

**Раздел «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темазанятия | Кол.  ч | Характеристикадеятельностиобучающихся |
| 1 | октябрь | Число и цифра 1. Понятия  «один – много». Сравнение предметов по размеру, цвету, | 1 | - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим  поступкам и поступкам других людей;  -определять и  высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);   * учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; * учиться отличать верное задание от неверного; * учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; * учиться оценивать результаты своей работы;   своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных  - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и  различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  - классифицировать и обобщать на основе  - слушать и понимать речь других;  - учиться ориентироваться на позицию других  от собственной,  - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах10;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;  - устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: слева  – справа, вверху |
| 2 | Число и цифра 2. Понятие  «пара». Сравнение предметов по размеру, цвету, форме | 1 |
| 3 | ноябрь | Число и цифра 3. Состав числа 3. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, справа, слева, между и др.) | 1 |
| 4 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнениепредметовподлине | 1 |
| 5 | декабрь | Число и цифра 5. Состав числа 5. Простейшие | 1 |
| 6 | Число и цифра 6. Ориентировка во времени | 1 |
| 7 | январь | Число и цифра 7. Ориентировка в пространстве | 1 |
| 8 | Число и цифра 8. Геометрические фигуры | 1 |
| 9 | февраль | Число и цифра 9. Сравнение групп предметов | 1 |
| 10 | Число 10. Особенностизаписичисла 10 | 1 |
| 11 | март | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| 12 | Действие *сложение.* Знак действия сложения «+» | 1 |
| 13 | апрель | Действие *вычитание.* Знак действия вычитания «-» | 1 |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |

* 1. Методическое обеспечение и условия реализациипрограммы

Для реализации программного содержания используются:

* + Серия «Школа для дошколят» издательство РОСМЭН («Тренажер математический», «Учимся читать», «Учимся писать»)
  + Н.А.Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детейк школе» - М.: Просвещение,2016г.

Дополнительнопрограммаобеспечена:

* + методическими видами продукции (разработки игр,бесед);
  + дидактическимиматериалами;
  + пособиями для групповой и индивидуальнойработы;
  + таблицами;
  + аудио ивидеозаписями;
  + геометрическимифигурами.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 7 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество часов – 56.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

* + продолжительность занятий в группах предшкольнойподготовки – 30минут;
  + формапроведениязанятий –групповая;
  + режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10минут.

Система контроля исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «Ковылкинская СОШ №3».