

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета,
протокол №1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ковылкинская СОШ №3»
А.Н.Янюшкина



**Программа
повышения качества образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №3»
на 2021-2024 годы**

1. Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение.

2. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования обучающихся»
Сроки реализации программы	2021 – 2024 г.г.
Нормативная база программы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Устав школы; -Локальные акты школы.
Основания для разработки программы	Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе
Разработчик программы	Администрация школы, руководители ШМО
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Основная цель	1.Создание условий для повышения уровня качества образования. 2.Создание механизмов устойчивого развития мониторинга качества образования по предметам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1.Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по предметам и классам. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества знаний. 4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества знаний» во 2 – 11 классах.
Перечень основных направлений	1. Создание условий для повышения качества знаний. 2. Создание модели мониторинга качества образования.

программы	3.Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
-----------	---

3. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2021-2022 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2022-2023 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап - 2023-2024 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2021-2022 учебный год (проектно-мобилизационный)	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2022-2023 учебный год (профессионально-поисковый)	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11

		классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы
III этап – 2023-2024 учебный год (рефлексивно- обобщающий)	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. 5. Отчет по реализации программы

5. Деятельность учителей-предметников по повышению качества образования обучающихся

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август		

Наличие учащихся, переведенных условно	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки обучающихся.
сентябрь		
<p>Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрая адаптация первоклассников и пятиклассников, повышение учебной мотивации. 8. Адаптация к преподаванию новых предметов. Повышение учебной мотивации учащихся.
октябрь		
Возможные пробелы в знаниях	1. Организация щадящего режима в начале изучения	1. Развитие у детей метапредметных знаний.

<p>и трудности в освоении отдельных тем у учащихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<p>новых предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Создание предварительной базы данных по выбору предметов для ГИА учащимися 9-х и 11 -х классов,. 6. Внеурочная и кружковая деятельность по предметам. 7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 9. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 	<p>Адаптация к обучению новым предметам</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 8. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
ноябрь		
<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных низкомотивированных учащихся и учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка и презентация проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам и предметам. 5. Родительские собрания по итогам I четверти. 6. Взаимопосещение педагогами уроков. 7. Повышение квалификации педагогами на курсах повышения квалификации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих «внимания» в конце I четверти. 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом,

успеваемости	8. Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, в дистанционных внешкольных олимпиадах и конкурсах.	работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников..
декабрь		
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
январь		
Недостаточное внимание к высокомотивированным учащимся	1. Участие обучающихся в предметных неделях. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо

<p>(одарённые и талантливые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>3. Участие обучающихся в районных и областных научно-практических конференциях.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>5. Работа методического объединения и творческой группы.</p>	<p>сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>6. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества проведения уроков.</p>
<p>февраль</p>		
<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся начальной школы</p> <p>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний»</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат -</p>

	<p>6. Участие детей в районных научно-практических конференциях.</p> <p>7. Родительское собрание.</p>	<p>повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>
март		
<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Предварительные итоги III четверти.</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4».</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
апрель		
<p>Недостаточно прочное освоение</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала,</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за</p>

<p>учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>май</p>		
<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p>	<p>1. Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителей-предметников за год.</p> <p>7. Награждение и поощрение учащихся за учебный год.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p>
<p>июнь</p>		
<p>Проблема организации итоговой аттестации школьников</p>	<p>Анализ итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. Четкая организация успешной итоговой аттестация выпускников.</p> <p>2. Социализация выпускников.</p>

6. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Показатели	Индикаторы
<p>Критерий «Формирование предметных компетенций» Содержание критерия: наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)</p>	
<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)</p>	<p>Оценки промежуточной и итоговой аттестации</p>
<p>Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)</p>	<p>Оценки промежуточного и итогового контроля.</p>
<p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</p>	<p>Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий</p>
<p>Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях</p>	<p>Награды различного уровня Реестр участников</p>
<p>Посещаемость факультативов, кружков.</p>	<p>Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность</p>
<p>Критерий «Формирование социальных компетенций» Содержание критерия: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.</p>	
<p>Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.</p>	<p>Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)</p>
<p>Сформированность правового поведения в классах</p>	<p>Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.</p>
<p>Сформированность основ экономического сознания.</p>	<p>Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике</p>
<p>Увеличение успешно</p>	<p>Отрицательная динамика</p>

социализирующихся детей группы риска.	распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
Критерий «Формирование поликультурных компетенций» Содержание критерия: понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.	
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах
Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» Содержание критерия: владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.	
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность
Критерий «Формирование информационных компетенций» Содержание критерия: владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.	

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»	
Содержание критерия: непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.	
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся
	Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся
	Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня
	Реестр участников конкурсных мероприятий
Критерий «Общекультурные компетенции»	
Содержание критерия: духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня
	Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах
	Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой	Доля учащихся, занятых в музейно-

7. Процедуры оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.

- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ: