

Информационная карта

№	Параметры информации	Содержание информации
---	----------------------	-----------------------

1. Данные об образовательном учреждении

1.1	Адрес образовательного учреждения	431350, Республика Мордовия, город Ковылкино, улица Школьная, дом 1
1.2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №3»
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
1.4	Тип образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа №3
1.5	Количество учащихся	238
1.6	Телефон /факс	(8-3453) 2-19-07
1.7	e-mail	kovschool31@rambler.ru
1.8	Web-site	http://sc3kov.edurm.ru

2. Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении

2.1	Фамилия, Имя, Отчество	Нестеренко Екатерина Ивановна
2.2	Должность	заместитель директора школы по УВР
2.3	Телефон / факс	(8-3453) 2-19-07
2.4	e-mail	kovschool31@rambler.ru

3. Данные о масштабе экспериментальной работы

3.1	Данные о масштабе эксперимента	Инновационно-экспериментальная деятельность
3.2	Приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки	Приказ МУ «ЦИМТО Ковылкинского муниципального района» № 120-а от 29.10.2021 года
3.3	Уровень эксперимента	муниципальный
3.4	Кем присвоен статус (приказ)	
3.5	Количество участников эксперимента	учащиеся 1- 11 классов, классные руководители, воспитатели ГПД, руководители ВНД, родители и общественность

4. Данные о содержании ОЭР

4.1	Тема эксперимента	Профессиональная ориентация как средство самоопределения учащихся (2х модульная)
4.2	Сроки эксперимента	2021-2024 гг.
4.3	Цель эксперимента	Создание условий для самоопределения школьников в выборе рода профессиональной деятельности через сохранение их индивидуальности и успешного социального положения в социуме
4.4	Руководитель эксперимента	Купряшкина Ольга Николаевна заместитель директора школы по ВР

4.5	Направление экспериментальной работы	<p>1 модуль «Ранняя профориентация как средство самоопределения обучающихся» рассчитан для обучающихся 1-8 классов;</p> <p>2 модуль Программа по профориентации «Вектор» для учащихся 9-11 классов</p> <p>Модули направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий; - рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - организацию профориентационной работы; - реализацию дополнительных образовательных программ; - просветительскую работу с родителями (законными представителями).
-----	--------------------------------------	---

5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах

5.1	Характеристика полученных результатов ОЭР	
5.2	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов ОЭР	МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» г. Ковылкино
5.3	Где можно познакомиться с результатами ОЭР	http://sc3kov.edurm.ru
5.4	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	Учебно-методическое пособие и др.
5.5	Специальные условия использования продукта	Наличие системы профориентационной работы Взаимодействие с социальными партнерами .
5.6	Кому принадлежат права на использование продукта ОЭР	МБОУ «Ковылкинская СОШ №3» г. Ковылкино
5.7	Условия распространения и использования продукта	Информационная поддержка муниципального образовательного портала

6. Данные о связях с другими учреждениями

6.1	Партнерство в рамках данной экспериментальной работы	<p>Центр занятости населения</p> <p>Центр по делам молодежи, физкультуры и спорта</p> <p>Предприятия Ковылкинского муниципального района</p> <p>ФГБОУ ВПО и СПО «МГУ им Н.П.Огарева»</p> <p>Ковылкинский филиал</p> <p>ФГОУ РМ СПО (ССУЗ)"Ковылкинский аграрно-строительный колледж»</p> <p>Ковылкинский краеведческий музей</p>
-----	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №3»

Инновационная площадка

Ранняя профориентация как средство самоопределения
обучающихся (1 модуль)

2021 г.

Информационная карта

Фамилия, имя, отчество автора	Купряшкина О.Н.– руководитель проекта; Нестеренко Е.И., Рачкова М.В.
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №3»
Вид проекта	Социально- значимый
Тема	Профессиональная ориентация как средство самоопределения учащихся
Цель проекта	Создание условий для самоопределения школьников в выборе рода профессиональной деятельности через сохранение их индивидуальности и успешного социального положения в социуме
Методические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания. 2. Активизировать взаимодействия временных творческих групп и временных творческих коллективов с органами власти, средними и высшими учебными заведениями, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями. 3. Организовать опытно-экспериментальную и научно-методическую работы по адаптации педагогических технологий самоопределения. 4. Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте. 5. Максимально воздействовать на повышение престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий.
Ведущая идея инновационного проекта	выражена в разумном сочетании традиционных и современных подходов к профориентации учащихся, что позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых профориентационных компетенций и создать условия для успешной социализации личности
Предметные области, в рамках которых проводится проект	Урочная и внеурочная деятельность
Возрастная категория, на которую рассчитаны цели учебного проекта	1-11 классы
Срок реализации проекта	2021-2024 гг.

Введение

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Актуальность

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором она живёт, осознающей социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической разработке основ и механизмов её формирования и применения их на практике.

Данный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей **целью**: теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия, способствующие ранней профориентации и самоопределению школьников в выборе рода профессиональной деятельности через сохранение их индивидуально-сти и успешного социального положения в социуме..

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Активизировать взаимодействия временных творческих групп и временных творческих коллективов с органами власти, вузами, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями.
2. Организовать опытно-экспериментальную и научно-методическую работы по адаптации педагогических технологий самоопределения.

3. Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте.
4. Максимально воздействовать на повышение престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий.
5. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания.

Основные содержательные направления проекта:

- комплекс материалов по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, встречи, экскурсии);
- сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями;
- охват широкой возрастной категории учеников от 7 до 18 лет;
- методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностному развитию молодежи.

Формы профориентационной работы:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Знакомство с «образовательной картой» города, региона;
- Оформление стендов «Каждой профессии – и слава, и честь!»;
- Выставки творческих работ обучающихся.

Понятие профориентации

Профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Принципы профориентации:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи обучающемуся в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах.

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 8 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
- Взаимосвязь школы, профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
- Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Деление обучающихся на группы позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной могут оказаться неэффективными в другой. Это создает условия для реализации индивидуального подхода.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Этапы профессиональной ориентации школьников

1. **Профессиональное просвещение** - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
2. **Предварительная профессиональная диагностика** - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
3. **Профессиональная консультация** помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению

Модуль №1

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Построение профориентационного профильного пространства.

2-я ступень (5-6 классы). Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного профильного пространства.

3-я ступень (7-8 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, профилактика ошибок в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного профильного пространства.

Этапы профориентационной работы

Класс	Виды деятельности	Мотивационные изменения
1-4	Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий	Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело
5-6	Расширение представления о мире профессий, моделирование образа будущей профессии	Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии. Происходит формирование профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь)
7-8	Изучение профессиональных возможностей и способностей	Уточняется соответствие имеющихся черт профессионально важным чертам выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной профессии, происходит выбор последующего пути учебы в 9-11-х классах.

Этапы реализации проекта

Первый этап (2021г) - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора).

Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Второй этап (2022-2024 гг.) - активно-поисковый.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения.

Третий этап (2024 г.) – профессиональное определение учащихся.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. На этом этапе важно развивать ведущие мотивы личности в самоопределении, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора.

План реализации проекта

I этап

Основное содержание этапа	Мероприятия
Начальное знакомство с миром профессий.	<p>«Мои интересы». «Каждая работа хороша по-своему». «Кем работают наши родители». «Профессия моей мечты»</p> <p>«Знакомство с особенностями внимания и памяти; упражнения на развитие внимания и памяти; память и внимание в профессиональной деятельности.</p> <p>Родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»</p> <p>«Определение типа мышления». «Опросник типа мышления» (Г.В. Резапкина).</p> <p>«Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда»</p>
Развитие представлений о классификации видов деятельности.	Викторина «Угадай профессию», рассказы родителей «Ценности моей профессии»
Начальное представление о труде и профессиях; развитие уважения к труду и профессионалам	Беседы «Труд руки любят», «Как растет хлеб», сочинение «Мое любимое занятие в свободное время», интерактивная игра «Угадай профессию», игра «Ассоциации»
Начальная диагностика профессиональных интересов; предварительное знакомство с классификацией профессий, понятием «предмет труда»; активизация интереса к миру профессий.	<p>«Интерес к профессии» Анкета (по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»)</p> <p>«Диагностика профессиональных склонностей». Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p>
Начальное представление о задатках и способностях и их роли в профессиональной успешности.	<p>Тестирование «Задатки и склонности. Как развивать способности».</p> <p>Мыслитель или художник? опросник «Мыслитель или художник».</p>
Расширение представлений о мире профессий, моделирование образа будущей профессии	<p>«Что я знаю о профессиях?»</p> <p>Развитие темы «Классификация профессий» (по мотивам методики Н.С. Пряжникова), встречи с представителями разных профессий, беседа школьного врача «Здоровье и выбор профессий»</p>

2 этап

Основное содержание этапа	Мероприятия
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	Беседа «Факторы выбора профессии»; тренинг «Время выбирает нас»; посещение «Ярмарки профессий»; интерактивные игры
Посещение колледжей и предприятий города. Организация экскурсий на предприятия города Дополнительное образование. Конкурсы с целью развития творческих способностей учащихся.	Дни открытых дверей; мастер-классы на базе предприятий Организация кружков и факультативов. КВН «Защита профессий»; «День дублера»; «Карнавал профессий»
Мониторинг профессионального определения учащихся.	Анкетирование учащихся. Создание плаката и сайта «Кем я хочу быть?»

3 этап

Основное содержание этапа	Мероприятия
Ориентировочный	Профориентационная игра «Кидбург», самопрезентация. Написание схемы анализа профессий «Интересы и выбор профессий».
Выбор профессии	Сотрудничество с центром занятости города. Родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков».
Правовые аспекты трудовой деятельности.	«Трудовое право», «Производство и дисциплина труда» - обсуждение статей Конституции.
Профориентация и медицинская профконсультация.	Беседа с медицинским работником «Медицинские противопоказания при выборе профессии».
Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии.	Деловая игра «Кадровый вопрос»; составление рейтинга профессий.
Ранжирование профессиональных ценностей	Выпуск буклета «Профессии с большой перспективой».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;
- формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- ознакомление с различными видами профессий;
- расширение работы с родителями по профессиональному самоопределению детей.

Заключение

Переход от учебной деятельности к трудовой – важный этап в жизни каждого молодого человека. Правильно выбрать профессию юноши и девушки могут, если ещё в стенах школы получают конкретные знания об отраслях производства, профессиях и видах трудовой деятельности.

Профориентационная работа с учащимися включает информацию о профессиях, необходимых обществу, путях их приобретения, о потребности региона, в котором живут учащиеся, в тех или иных кадрах, о возможностях трудоустройства и т.д., формирование общественно ценных мотивов их выбора, ценностных ориентаций, определённой профессиональной направленности, психолого-педагогические и медицинские консультации по вопросам профессиональной пригодности.

Профориентационная работа помогает решению задачи формирования социальной активности личности, ориентации на общественно-полезный труд согласно своим способностям и возможностям. В процессе этой работы развиваются интересы и склонности, формируется позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания;
- формирование системы ценностей;
- моделирование своего будущего;
- построение “идеального образа” профессионала.

Совместная работа школьных учителей, воспитателей, службы центра занятости населения, дни “открытых дверей” учебных заведений, агитационная работа учебных заведений, экскурсии на предприятия позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора, помогает решить проблему профессиональных поисков, или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

По итогам развития ребёнка в школе результатом его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом его самостоятельной деятельности является составление личного профессионального “старта”.

Также важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является отчётливое сознание того, что “Я сам” выбрал профессию.

Работа по профориентации школы строится на том, чтобы учащиеся участвовали в ней, им было интересно и лично значимо. Вся эта работа является комплексной по содержанию, так как её проведение связано с применением различных методов профориентационной

работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств.

Основными компонентами социально педагогической деятельности в профессиональном самоопределении воспитанников являются: *образовательный* - сформированность у учащихся социальных знаний об особенностях выбранной профессии, об особенностях профессиональной среды и общения в ней, специальных умений коммуникативных, организаторских, аналитических, прогностических; специальных навыков бесконфликтного общения, самоанализа. Важным является формирование ценностного отношения к выбранной профессии, осознание учащимися ценности данного труда и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, *психологический* - направленный на психодиагностику индивидуальных особенностей личности для выявления и развития профессионально значимых качеств и психокоррекция профессионально нежелательных качеств личности, *посреднический* - организация совместной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей, информирование учащихся по вопросам связанным с выбором будущей профессии.

За краткостью слов “выбор профессии” стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути, стоит большая и кропотливая работа всего педагогического коллектива.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа по профориентации «Вектор»
для учащихся 9-11 классов
(2 модуль)

Составители:

Нестеренко Е.И., заместитель директора по УВР,
Купряшкина О.Н., заместитель директора по ВР

2021 г.

I. Введение

В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко прописано «...особое внимание уделять формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества».

Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности. Личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. Профессиональные намерения подростков диффузны и неопределенны. Выбор учебно-профессионального учреждения в данном возрасте часто бывает психологически не обоснован. Чаще всего такой выбор совершается по причинам, далеким от реальной заинтересованности данной профессией. Сюда относятся: веяния моды, подражание сверстникам, следование за любимым человеком, стремление угодить родителям или наставникам. Нередко профессия выбирается случайно в силу определенной жизненной ситуации или примера других людей. В таких случаях со временем приходит неудовлетворенность, сказывающаяся на мироощущении и поведении человека. Таким образом, родители, педагоги и психологи должны в первую очередь помочь подросткам проанализировать осознанность, взвешенность и реальность сделанного выбора профессии.

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения. В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются следующие универсальные направления и механизмы: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Регламентирующими документами для разработки Программы являются Концепция

долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,

Целевая Программа по профориентации «Вектор» для учащихся МБОУ «Ковылкинская СОШ № 3» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Вектор».

III. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у учащихся школы готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и регионе.

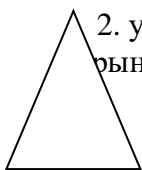
Задачи:

1. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения.

2. Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
6. Развитие навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы, формирование самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений у учащихся.
7. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, региона, их развития и благополучия.
8. Формирование единого информационного пространства по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений:

1. знание требований профессии к человеку



2. учет требований рынка профессий

3. учет индивидуально-психологических особенностей человека

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
- ✓ Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
- ✓ Постановление администрации Тамбовской области от 05.05.2014 N 484 "Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года"

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются **труд и творчество, наука.**

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты:
Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов:** сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы

профориентационной работы с учащимися.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Основные направления профессиональной ориентации:

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Реализация в рамках изучения учебных дисциплин. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Основные направления системы программных мероприятий Основные направления реализации модели профессиональной ориентации обучающихся:

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:
 - профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
 - ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;

- содержания, форм и методов профориентационных курсов;
- возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;
- возможностей элективных курсов для проектирования старшеклассниками собственного содержания образования;
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри школы;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм – кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Этапы и содержание профориентационной работы

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Период развития профессионального самоопределения 9 классы 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов 1. Готовить к выбору профессии и жизненной	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии,	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и

стратегии	учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
-----------	--	---

Требования к условиям реализации программы.

•Кадровые условия

Реализуют программу педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь, классные руководители.

•Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени дошкольного и общего образования ежегодно проектируется школьное пространство и внешняя среда для профориентации, составляются:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план работы по взаимодействию с социальными партнерами;
- план работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- планы работы классных руководителей.
- Материально-технические условия
 - цифровая техника (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
 - оборудованные партнерские площадки, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
- Информационные условия
 - оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
 - свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – педагогический коллектив школы, родительская общественность.

VII. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).
 - **Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

Критерии	Показатели	
	9-10 класс	11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотношения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК
Деятельностно-	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-	

практический	ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК

Планируемые результаты освоения программы профориентации.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник школы сможет:
 - проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
 - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
 - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Вектор»**

	Направления, виды, формы, тематика	Реализация
Организация работы с родителями по формированию профессионального самоопределения обучающихся		
1.	Родительские собрания по формированию профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов	Общешкольные родительские собрания по профессиональному самоопределению
2.	Семинар-практикум для родителей «Профессиональный выбор» обучающихся 9-х, 11-х классов	В 1 полугодии
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение года
4.	Вовлечение родителей в организацию профориентационной работы (клубы «Профессии моих родителей», профессионально-общественные объединения родителей)	Классные часы, встречи с представителями предпринимательства,
5.	Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов	Индивидуальные консультации педагога-психолога В течение года
6.	Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу временной трудовой занятости несовершеннолетних	Апрель-август
7.	Организация экскурсий на предприятия родителей	В течение года классные руководители
8.	Другие школьные мероприятия	
9.	Экскурсии на предприятия, элективные курсы (5), просмотр фильмов, беседы и встречи с представителями профессий, участие в проекте «Стратегия жизни», конкурсы творческих работ, игры, ярмарки профессий, анкетирование и т.д.	В течение года,
Организация работы с педагогами, социальными педагогами, педагогами-психологами по формированию профессионального самоопределения обучающихся		
10.	Информирование о реализации проекта по формированию у обучающихся интереса к предпринимательской деятельности «Стратегии жизни»	В течение года
11.	Актуализация методических рекомендаций «Профессиональное самоопределение обучающихся (требования стандартов нового поколения)»	В течение года, в т.ч.
12.	Групповая консультация для педагогов-психологов «Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся»	В течение года
13.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение года
14.	Лекторий по общегуманитарной подготовке классных руководителей «Современные подходы к воспитанию и развитию личности школьников в условиях новых федеральных	В течение года, классные руководители

	стандартов»	
15.	Семинар для руководителей методических объединений учителей начальных классов «Навстречу призванию»	По плану
16.	Тренинг развития профессионального и личностного самосознания «Тропинка к своему Я	Участие
17.	Практикум для заместителей директоров ОУ по ВР «Навстречу призванию»	По плану
18.	Групповая консультация «Деятельность МО классных руководителей по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся: новые требования, новые возможности»	Участие
19.	Семинар-презентация для педагогов-психологов «Организация работы с десятиклассниками в адаптационный период»	Участие
20.	Семинар-презентация для заместителей директоров по воспитательной работе «Лидер: социальный портрет»	Участие
21.	Консультации для педагогов «Вовлечение обучающихся группы риска в социально-значимую деятельность»	Участие
22.	Другие школьные мероприятия	
23.	Тренинги и информационно-справочные консультации	В течение года,
Организация работы с обучающимися по формированию профессионального самоопределения		
24.	Развитие системы предметных кружков, лабораторий проектно-исследовательской деятельности	Предметные кружки
25.	Проект «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся 10-х классов интереса к предпринимательской деятельности	Участие в проекте «Стратегия жизни»
26.	Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии (1-8 кл.)	Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии В течение года (в соответствии с циклограммой), ответственные: классные руководители
27.	Профориентационные игры с обучающимися 9 кл.	В течение года (по полугодиям),
28.	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 10 классов	В течение года
29.	Анкетирование обучающихся 10-х классов по профессиональному предпочтению «Моя готовность к профессиональному старту» (с целью диагностики имеющихся знаний о предпринимательстве)	Март.
30.	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Преподавание элективных курсов (9-11 кл)	В течение года, педагоги школы
31.	Организация конкурса мини-сочинений «Мое дело», «Профессия моей семьи» (10 кл.)	2 раза во 2 полугодии,
32.	Организация экскурсионно-познавательной поездки для одаренных детей в научные и культурные	Участие

33.	Олимпиада «Лучшие по праву» (9-11 класс)	Участники и призеры, учителя истории и обществознания
34.	Участие обучающихся и их родителей в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов и ссузов	Участие
35.	Организация работы педагогов-психологов с десятиклассниками в адаптационный период (тренинги, просветительские встречи)	Тренинги, консультации, встречи
36.	Создание научно-исследовательских мини-проектов в области психологии (10-11 классы)	Участие
37.	Организация экскурсий на предприятия города	В течение года, классные руководители.
38.	Конкурс по иностранным языкам «Я познаю мир»	Участие
39.	Областной слет–соревнование «Школа безопасности»	Участие
40.	Конкурс«Internet-проект» (5-11 кл.)	Участие, руководитель
41.	Конкурсы «Сделай сам», «Юные дизайнеры»	Участие и призовые места,
42.	Участие в интерактивных мероприятиях «Один день из жизни студента»	Классные руководители 9-х-11-х классов
43.	Встречи с представителями малого и среднего предпринимательства	участие

Социальные партнёры МБОУ «Ковылкинская СОШ № 3»

Центр занятости населения

Центр по делам молодежи, физкультуры и спорта

Предприятия Ковылкинского муниципального района

ФГБОУ ВПО и СПО «МГУ им Н.П.Огарева» Ковылкинский филиал

ФГОУ РМ СПО (ССУЗ)"Ковылкинский аграрно- строительный колледж»

Ковылкинский краеведческий музей