Аналитическая справка

по результатам комплексной работы по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ВПР)

 МБОУ «Ковылкинская СОШ №3»

Ковылкинского муниципального района.

 На основании приказа МО РМ № 109 от 03.02.2023 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2023 году, также на основании приказа МКУ «ЦИМТО МУ Ковылкинского муниципального района» № 28а от 06.02.2023 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ковылкинском муниципальном районе в 2023 году»

- проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | дата | Время выполнения работы | примечание |
|  4 класс | Русский язык | 15-16.03.2023 | 45 мин | В штатном режиме,***по русскому языку и математике проводится выборочное проведение с контролем объективности*** |
| Математика | 20.03.2023 | 45 мин |
| Окружающий мир | 22.03.2023 | 45 мин |
| 5а, 5б классы | Русский язык | 15.03.2023 | 60 мин | В штатном режиме,***по русскому языку и математике проводится выборочное проведение с контролем объективности*** |
| Математика | 17.03.2023 | 60 мин |
| История  | 23.03.2023 | 45 мин |
| Биология  | 21.03.2023 | 45 мин |
| 6 класс | Русский язык | 16.03.2023 | 60 мин | В штатном режиме,***по русскому языку и математике проводится выборочное проведение с контролем объективности*** |
| Математика | 20.03.2023 | 90 мин |
| Предмет 1 (география) | 22.03.2023 | 45 мин |
| Предмет 2 (история) | 24.03.2023 | 45 мин |
| 7 класс | Русский язык | 15.03.2023 | 90 мин | В штатном режиме |
| Математика | 17.03.2023 | 90 мин |
| Английский язык | 6-7.04.2023 | 45 мин |
| Предмет 1 (биология) | 21.03.2023 | 45 мин |
| Предмет 2 (география) | 23.04.2023 | 45 мин |
| 8 класс | Русский язык | 16.03.2023 | 90 мин | В штатном режиме |
| Математика | 20.03.2023 | 90 мин |
| Предмет 1 (химия) | 22.03.2023 | 45 мин |
| Предмет 2 (общество) | 24.03.2023 | 45 мин |
| 11 класс | География  | 02.03.2023 | 90 мин | В режиме апробации |

- назначен ответственный за проведение ВПР Нестеренко Е.И., заместитель директора по УВР, передана информация о школьном координаторе муниципальному координатору;

- обеспечено проведение подготовительных мероприятий в том числе, авторизация на портале сопровождения ВПР, получение логинов и паролей доступа в личный кабинет общеобразовательной организации, заполнение формы-анкеты для участия в ВПР, получение инструктивных материалов;

- внесены необходимые изменения в расписание занятий общеобразовательной организации в дни проведения ВПР;

- проверка ответов участников с помощью критериев в течение не более 2 рабочих дней;

- назначены организаторами проведения ВПР в аудиториях Пузыркина Е.И., Киркина Л.В.

воспитатели ГПД., вне аудитории учитель Солуянова В.И.

 Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовленности обучающихся школы в форме всероссийских проверочных работ.

 Цель проведения: реализация мероприятия 1.2 «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем ФС по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 29.12.2021 г.

**Результаты ВПР начальной школы (4 класс) в 2022-2023 уч. году**

**- по русскому языку**

 (авторы учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Учитель: Ермакова Галина Васильевна

Дата проведения: 15.03.2023 и 16.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Основные задания: диктант, выделение грамматической основы предложения, определение частей речи, постановка ударений в словах, определение основной мысли текста, озаглавливание частей текста, постановка вопроса к тексту, подбор синонимов, определение морфем в слове, определение частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) с указанием их морфологических признаков, написание мини-сочинения.

На работу отводилось по 45 мин на каждую из двух частей, в классе учится 23 человека, писали работу 21 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 38

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 35

Средний первичный балл по классу- 28

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 23 | 21 | 7 | 9 | 4 | 1 | 76 | 95 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. орфографические

2. определение частей речи

3. определение основной мысли текста

4. определение морфологических признаков частей речи

5 написание мини-сочинения

Выводы по предмету:

1. В целом класс справился с ВПР

Рекомендации:

1. Поработать над написанием сочинений

**- анализ ВПР по математике**

(авторы учебника М.И.Моро, М.А.Бантова)

Учитель: Ермакова Галина Васильевна

Дата проведения: 20.03.23

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике

Основные задания:

Решение примеров в несколько действий, решение задач, задачи на нахождение периметра и площади, геометрический материал, задания на логическое мышление

На работу отводилось 45 мин, в классе учится 23 человека, писали работу 20 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 20

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 18

Средний первичный балл по классу- 12

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 23 | 20 | 2 | 13 | 4 | 1 | 75 | 95 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. решение задач в несколько действий

2. нахождение периметра и площади

3. задания на логическое мышление

Выводы по предмету:

1. В целом класс справился с ВПР

Рекомендации:

1. Поработать над допущенными ошибками

**- анализ ВПР по окружающему миру в классе**

(авторы учебника\_А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова)

Учитель: Ермакова Галина Васильевна

Дата проведения: 22.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить10 заданий по окружающему миру

Основные задания: задания на выбор верных утверждений из таблицы, на определение материков и природных зон, на определение частей тела и органов человека, на формулирование правил сохранения здоровья и правильного поведения человека из приведенных частей фраз, на знание знаков, изображенных на рисунках, описание опытов и др.

На работу отводилось по 45 мин, в классе учится 23 человека, писали работу 22 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 32

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 31

Средний первичный балл по классу- 24

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 23 | 22 | 9 | 9 | 4 | 0 | 82 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. описание опыта

2. определение животных в природных зонах и материках

3.знание знаков, изображенных на рисунках

4. определение органов и частей тела

Выводы по предмету:

1. В целом класс справился с ВПР

Рекомендации:

1.Поработать над описанием опытов

**Общие выводы:**

- доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составила- 92 %

 **Результаты ВПР основной школы (5-8 классов) в 2022-2023 уч. году**

**-по русскому языку в 5а классе**

(авторы учебника Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская)

Учитель: Кунцман Наталья Ивановна

Дата проведения: 15.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Основные задания: работа с текстом, морфемный разбор, синтаксический разбор, морфологический разбор, постановка ударения.

На работу отводилось 60 минут, в классе учится 16 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 45

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 42

Средний первичный балл по классу- 28

Средний балл по пятибалльной шкале –3.5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 16 | 15 | 1 | 8 | 4 | 2 | 60 | 87 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Морфологический анализ

2.Синтаксический анализ

3.Постановка ударения

4.Работа с текстом.

Выводы:

1.Не все учащиеся в течение года освоили темы: орфоэпия, фонетика, морфология, синтаксис.

Рекомендации:

1.Отработать темы: орфоэпия, фонетика, морфология, синтаксис.

**-по русскому языку в 5б классе**

(авторы учебника Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская)

Учитель: Кунцман Наталья Ивановна

Дата проведения: 15.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Основные задания: работа с текстом, морфемный разбор, синтаксический разбор, морфологический разбор, постановка ударения.

На работу отводилось 60 минут, в классе учится 15 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 45

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 43

Средний первичный балл по классу- 29

Средний балл по пятибалльной шкале –3.8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5б | 15 | 15 | 3 | 7 | 3 | 2 | 67 | 87 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Морфологический анализ

2.Синтаксический анализ

3.Постановка ударения

4.Работа с текстом.

Выводы:

1.Не все учащиеся в течение года освоили темы: орфоэпия, фонетика, морфология, синтаксис.

Рекомендации:

1.Отработать темы: орфоэпия, фонетика, морфология, синтаксис

- **по русскому языку в 6 классе**

(авторы учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова )

Учитель: Аверкина Анастасия Ивановна

Дата проведения: 16.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку

Основные задания:

1.Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.Выполнить морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слова. Выполнить синтаксический анализ предложения.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей.

8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращеним.

9. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

11.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

12. Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

13. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14. Объяснение значения фразеологизма.

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 28 человек, писали работу 25 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу- 47

Средний первичный балл по классу- 34

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6 | 28 | 25 | 3 | 11 | 9 | 2 | 56 | 92 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Выполнение словообразовательного разбора.

2. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

3. Распознавание предложения с обращением.

4. Анализ текста с точки зрения его основной мысли.

Выводы:

1. Имеются пробелы в знаниях обучающихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Рекомендации:

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов, подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологизма.

2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота, соблюдая нормы построения предложения.

3. Проводить на занятиях осложненные списывания текста.

**-по русскому языку в 7 классе**

(автор учебника «Русский язык» 7 класс, учебник в 2-х частях. М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.)

Учитель: Алямкина Галина Викторовна

Дата проведения 15.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку

Основные задания: орфографическая и синтаксическая работа по тексту, морфемный, словообразовательный, синтаксический разбор, задания по орфоэпии, морфологии, синтаксису, лексике и фразеологии.

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 19 человек, писали работу 18 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 1

Максимальный балл по классу - 42

Средний первичный балл по классу - 30

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21  | 22-32 | 32-41 | 42-47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 | 19 | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 39 | 95 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Правописание приставок при- и пре-.

2. Постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, однородными членами предложения.

3.Определение основной мысли текста.

4. Определение ключевых слов, подтверждающих ответ.

Выводы: обучающиеся в основном справились с заданиями ВПР, подтвердили четвертные и годовые оценки.

Рекомендации:

 1.Повторить правила на постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, однородными членами предложения.

 2. Отрабатывать навыки работы с текстом.

**- по русскому языку в 8 классе**

(авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова )

Учитель: Аверкина Анастасия Ивановна

Дата проведения: 16.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку

Основные задания:

 1.Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2. Проводить морфемный анализ слова;

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8.Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9.Определять вид тропа.

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

 12. Находить в предложении грамматическую основу.

13. Определять тип односоставного предложения.

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.

 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.

 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 22 человека, писали работу 20 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 48

Средний первичный балл по классу - 29

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 22 | 20 | 2 | 6 | 10 | 2 | 40 | 90 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.

2. Написание Н и НН в словах разных частей речи.

3. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

Выводы:

1. Вызвали затруднения задания, связанные с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании текста.

2. Недостаточно сформировано умение грамматически правильно строить предложения с причастным и деепричастным оборотами.

 Рекомендации:

1. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

2.Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

3. Сформировать план индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися на учебную деятельность.

4.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**-анализ ВПР по математике в 5А классе**

(авторы учебника Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)

Учитель: Куликова Татьяна Васильевна

Дата проведения: 17.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике

Основные задания:

1. Сравнение десятичных дробей
2. Практическая задача
3. Уравнение
4. Текстовые задачи
5. Вычисление значения выражения
6. Работа с графиком
7. Объем прямоугольного параллелепипеда

На работу отводилось 60 минут, в классе учится 16 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 12

Средний первичный балл по классу – 8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемостьв % |
| 5А | 16 | 15 | 0 | 7 | 6 | 2 | 47 | 87 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Сравнение десятичных дробей

2. Решение текстовой задачи на части

3. Вычислительные ошибки при нахождении значения выражения

4. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда

Выводы:

1. Ученики не полностью усвоили материал на сравнение десятичных дробей и решение текстовых задач

2. Повторить формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда

Рекомендации:

1. Усилить работу по повторению ранее изученного материала

2. Включить в устную работу больше заданий на выполнение арифметических действий

3. Включать в план работы на уроке решение практических задач

**- по математике в 5Б классе**

(авторы учебника Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)

Учитель: Куликова Татьяна Васильевна

Дата проведения: 17.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике

Основные задания:

1. Сравнение десятичных дробей
2. Практическая задача
3. Уравнение
4. Текстовые задачи
5. Вычисление значения выражения
6. Работа с графиком
7. Объем прямоугольного параллелепипеда

На работу отводилось 60 минут, в классе учится 15 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 13

Средний первичный балл по классу – 9,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемостьв % |
| 5Б | 15 | 15 |  3 | 7 | 4 | 1 | 67 | 93 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Сравнение десятичных дробей

2. Решение текстовой задачи на части

3. Вычислительные ошибки при нахождении значения выражения

4. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда

Выводы:

1. Ученики не полностью усвоили материал на сравнение десятичных дробей и решение текстовых задач

2. Повторить формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда

Рекомендации:

1. Усилить работу по повторению ранее изученного материала

2. Включить в устную работу больше заданий на выполнение арифметических действий

3. Включать в план работы на уроке решение практических задач

**-по математике в 6 классе**

(авторы учебника Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Математика 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ)

Учитель: Куликова Татьяна Васильевна

Дата проведения: 20.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике

Основные задания:

1. Выполнение действий с рациональными числами
2. Выполнение действий со смешанными числами
3. Работа с графиком
4. Понятие модуля числа
5. Задача на проценты
6. Симметрия фигур

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 28 человек, писали работу 27 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 16

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 14

Средний первичный балл по классу - 8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 3 | 15 | 8 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6 | 28 | 27 | 1 | 8 | 15 | 3 | 33 | 89 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Выполнение действий с рациональными числами

2.Решение задачи на проценты

3.Работа с графиком

Выводы:

1. Ученики не полностью усвоили материал на выполнение действий с рациональными числами

2. Ученики не помнят решение задач на проценты

Рекомендации:

1.Включать в устную работу примеры на выполнение действий с рациональными числами

2. Усилить работу по повторению ранее изученного материала

**-по математике в 7 классе**

(автор учебника Макарычев Ю.Н. и др.)

Учитель: Босоногова Нина Андреевна

Дата проведения: 17.03. 2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

Основные задания:

Заданий базового уровня - 12, заданий повышенного уровня – 4.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 19 человек, писали работу 18 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 19

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 1

Максимальный балл по классу- 19

Средний первичный балл по классу- 11

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 7 | 19 | 18 | 3 | 5 | 10 | 0 | 44 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Вычислительные навыки с обыкновенными дробями – 2 учащихся.

2. Вычислительные навыки с отрицательными числами – 2 учащихся.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах – 3 учащихся.

4. Владение основными единицами измерения длины, времени, скорости – 3 учащихся.

5. Умение решать текстовые задачи на проценты – 10 учащихся.

6. Умение решать несложные логические задачи – 2 учащихся.

7. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах – 15 учащихся.

8. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» - 2 учащихся.

9. Умение решать линейные уравнения – 3 учащихся.

10. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах – 11 учащихся.

11. Умение выполнять преобразования буквенных выражений - 9 учащихся.

12. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа – 6 учащихся.

13. умение применять геометрические факты для решения задач – 9 учащихся.

14. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач – 13 учащихся.

15. Умение представлять данные в виде диаграмм и графиков – 5 учащихся.

16. Умение решать текстовые задачи на движение – 14 учащихся.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы:

1. Неосмысленное чтение заданий.
2. Несовершенное представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение процентов от числа.
3. Слабое умение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических рассуждений.
5. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**- по математике в 8 классе**

(автор учебника Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение")

Учитель: Куликова Татьяна Васильевна

Дата проведения: 20.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике

Основные задания:

1. Выполнение действий с рациональными числами
2. Решение квадратного уравнения
3. Задача на части
4. Работа с координатной прямой
5. Нахождение координаты точки пересечения прямой с осью
6. Работа с графиком
7. Работа с иррациональными числами
8. Найти значение выражения, содержащего степень
9. Задача на проценты
10. Решение геометрических задач
11. Задача на составление уравнения

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 22 человека, писали работу 19 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 25

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 22

Средний первичный балл по классу - 13

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 - 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 22 | 19 | 1 | 5 | 12 | 1 | 32 | 95 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Выполнение действий с рациональными числами

2.Вычисление значения выражения, содержащего степень

3.Решение задачи на проценты

4. Решение геометрических задач на нахождение тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике, свойства параллелограмма

5.Решение задачи на составление уравнения

Выводы:

1. Обратить внимание учеников на повторение ранее изученного материала
2. Ученики не помнят решение задач на составление уравнения

Рекомендации:

1. Усилить работу по повторению ранее изученного материала: решение задач на проценты, на составление уравнения

2. Включить на каждом уроке в устную работу выполнение действий с рациональными числами

3.Включать в план урока выполнение заданий ОГЭ, тем самым будет проводиться повторение ранее изученного и подготовка детей к сдаче экзамена по математике.

**- по биологии в 5а классе**

(автор учебника Пасечник В.В.)

Учитель: Алуева Любовь Григорьевна

Дата проведения: 21.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий по биологии*.*

**Основные задания:**

1.Характеристика живого объекта по фотографии.

2.Описание лабораторного прибора.

3.Систематические группы растений.

4.Экологические взаимоотношения животных и растений.

5.Описание природных зон.

6.Определение и описание представителя одной из профессий, связанные с биологией.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 16 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 29

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 26

Средний первичный балл по классу- 21

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 16 | 15 | 5 | 7 | 2 | 1 | 80 | 93 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Физиологические функции живого организма

2.Не могли описать строение цифрового микроскопа.

3.Внутреннее строение представителя позвоночных.

Выводы:

1. Учащиеся 5 класса с некоторыми функциями не знакомы.

2. В школе изучаем световой микроскоп.

Рекомендации:

1.Задания должны быть согласованы с программой.

**-по биологии в 5б классе**

(автор учебника Пасечник В.В.)

Учитель: Алуева Любовь Григорьевна

Дата проведения: 21.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий по биологии*.*

**Основные задания:**

1.Характеристика живого объекта по фотографии.

2.Описание лабораторного прибора.

3.Систематические группы растений.

4.Экологические взаимоотношения животных и растений.

5.Описание природных зон.

6.Определение и описание представителя одной из профессий, связанные с биологией.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 15 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 29

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 26

Средний первичный балл по классу- 22

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5б | 15 | 15 | 5 | 7 | 2 | 1 | 80 | 93 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Физиологические функции живого организма

2.Не могли описать строение цифрового микроскопа.

3.Внутреннее строение представителя позвоночных.

Выводы:

1.Учащиеся 5 класса с некоторыми функциями не знакомы.

2. В школе изучаем световой микроскоп.

Рекомендации:

1.Задания должны быть согласованы с программой.

**-по биологии в 7 классе**

(авторы учебника Латюшин В.В. Шапкин В.А.)

Учитель: Алуева Любовь Григорьевна

Дата проведения: 21.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии

**Основные задания:**

1.Характеристика живого объекта по фотографии.

2.Систематические группы растений.

3.Экологические взаимоотношения животных и растений.

4.Характеристика отделов растений

5.Среда обитания растений и их признаки

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 19 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 25

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 22

Средний первичный балл по классу- 16

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 | 19 | 15 | 5 | 4 | 5 | 1 | 60 | 93 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Разделение грибов на группы и их названия.

2.Определение среды обитания разных отделов растений.

3.Эволюционное развитие растительного мира.

Выводы**:**

1.В заданиях материал 6 класса и учащиеся забыли материал

2. На изучение курса Биология - Растения отводится всего 1 час в неделю, материал очень большой.

Рекомендации:

1.Задания должны быть согласованы с программой.

**-по химии в 8 классе**

(под редакцией В.В. Лунина)

Учитель: Жебанова Наталья Павловна

Дата проведения: 22.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии.

Основные задания:

1. Вычисление молярных масс веществ.
2. Определение химических элементов по содержанию протонов или электронов.
3. Установление номера периода, номера группы, металл или неметалл.
4. Составление формул высших оксидов.
5. Составление химической формулы вещества по его названию.
6. Определение класса неорганического вещества.
7. Составление химических уравнений.
8. Определение типа химической реакции.
9. Методы разделения веществ.
10. Решение задач на определение массовой доли вещества, элемента в соединении

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 22 человек, писали работу 21 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 36

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 1

Максимальный балл по классу- 31

Средний первичный балл по классу- 18

Средний балл по пятибалльной шкале- 3.3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 22 | 21 | 1 | 8 | 9 | 3 | 43 | 86 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

 1. Составление химических уравнений.

 2. Определение типа химической реакции.

 3. Методы разделения веществ.

 4.Решение задач на определение массовой доли вещества, массовой доли элемента в соединениях.

Выводы:

1. 1.Все учащиеся справились с заданием на соответствие между названием вещества и областью применения. (100%)
2. Вычисление молярных масс веществ. (90%)
3. Определение химических элементов по содержанию протонов или электронов. (80%)
4. Установление номера периода, номера группы, металл или неметалл. (90%)
5. Составление формул высших оксидов. (80%)
6. Составление химических уравнений. (50%)
7. Определение типа химической реакции. (60%)
8. Методы разделения веществ. (50%)
9. Решение задач на определение массовой доли вещества, элемента в соединении. (40%)

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на методы разделения веществ.

 2. Больше времени уделять решению задач на определение массовой доли вещества, массовой доли элемента в соединениях.

**- по географии в 6 классе,**

(автор учебника О.А. Климанова)

Учитель: Рыкова Татьяна Петровна

Дата проведения: 22. 03. 2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по географии

Основные задания:

По контурной карте, по топографической карте, задания на определение времени, задания на определение природных зон по фотографии, по климату.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 28 человек, писали работу 27 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 33

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 32

Средний первичный балл по классу- 22

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6 | 28 | 27 | 4 | 14 | 8 | 1 | 67 | 96 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.На определение координат.

2.На определении по фотографии опасного явления природы.

3.На соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Выводы:

1.Дети испытали затруднения при выполнении заданий по теме: « Географические координаты», « Природные явления», «Природные зоны».

Рекомендации:

1.Обратить внимание на данные темы и еще раз повторить материал.

**-по географии в 7 классе**

(авторы учебника В.А.Коринская и др.)

Учитель: Рыкова Татьяна Петровна

Дата проведения: 23. 03. 2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по географии

Основные задания: по контурной карте, на определение координат, на определение обозначений полезных ископаемых, по климату, на определение времени.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 19 человек, писали работу 16 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 35

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 30

Средний первичный балл по классу- 22.3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 | 19 | 16 | 0 | 9 | 4 | 1 | 56 | 94 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.Определение координат.

2.На определение климатических поясов по климатограмме.

3.Определение географических объектов на контурной карте.

 Выводы:

1. Дети испытали затруднения при выполнении заданий по теме: « Климат», « Координаты»,

Рекомендации:

1. Обратить внимание на данные темы и еще раз повторить материал.

**-по истории в 5а классе**

(автор учебника Вигасин А.А.)

Учитель: Рыкова Татьяна Петровна

Дата проведения: 23. 03. 2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории

Основные задания: определить по фотографии к какому государству она относится, природно - климатические явления и занятия населения, по Великой Отечественной войне.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 16 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 13

Средний первичный балл по классу- 11

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 16 | 15 | 6 | 5 | 4 | 0 | 73 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1.На объяснение словосочетаний, неправильно определили государство по картинке.

2.Допущены неточности при объяснении влияния природно - климатических условий на занятия населения.

3.Контурной карте.

Выводы:

1.Дети испытали затруднения при выполнении заданий 3,4,5.

Рекомендации:

1.Повторить и закрепить данные темы ещё раз

**- по истории в 5б классе**

(автор учебника Вигасин А.А.)

Учитель: Рыкова Татьяна Петровна

Дата проведения: 23. 03. 2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории

Основные задания:

Определить по фотографии к какому государству она относится, природно - климатические явления и занятия населения, по Великой Отечественной войне.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 15 человек, писали работу 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 13

Средний первичный балл по классу- 11

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5б | 15 | 15 | 8 | 4 | 3 | 0 | 75 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. На объяснение словосочетаний, неправильно определили государство по картинке.

2. Допущены неточности при объяснении влияния природно - климатических условий на занятия населения.

3. Контурной карте.

Выводы:

1. Дети испытали затруднения при выполнении заданий 3,4,5.

Рекомендации:

1. Повторить и закрепить данные темы ещё раз.

**-по истории в 6 классе**

(учебник под редакцией А.В.Торкунова)

Учитель: Мамонкин Александр Иванович

Дата проведения: 24.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по Всеобщей (истории Средних веков) и истории России

Основные задания:

Задание на соответствие исторического события иллюстрации, соответствие события фрагменту документа, объяснение смысла слова, исторические личности и их действия (таблица), задание с контурной картой, определение памятников культуры России и зарубежных стран(таблица), определение века создания памятника культуры (выбрать 2 из 5 вариантов), задание по тематике ВОВ ( определить дату события и объяснить истоки события).

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 28 человек, писали работу 24 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 16

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 2

Максимальный балл по классу- 16

Средний первичный балл по классу- 9

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6 | 28 | 24 | 5 | 10 | 7 | 2 | 91 | 83 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Знание исторических источников и исторических личностей.

2. Ориентирование по контурной карте.

3.Формулирование и составление объяснений задания 8

Выводы:

1.Обучающиеся 6 класса , большинство, справились с заданиями ВПР и подтвердили итоговые четвертные оценки

Рекомендации:

1.Усилить работу с историческими источниками и высказываниями исторических личностей.2.Больше внимания уделять работе с картой и современным (20-21 век) событиям. 3.Периодически повторять курс изученной в первом полугодии Всеобщей истории.

**- по обществознанию в 8 классе**

(автор учебника Л.Н. Боголюбов)

Учитель: Мамонкин Александр Иванович

Дата проведения: 24.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию

Основные задания:

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде

комбинации цифр или слова/словосочетания; 6 заданий – развернутый ответ. По уровню

сложности 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в

современной информационной среде.

На работу отводилось 45 минут, в классе учится 22 человека, писали работу 18 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 22

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 20

Средний первичный балл по классу- 12

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 22 | 18 | 3 | 4 | 9 | 2 | 39 | 89 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **67%** учащихся, **Задания 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **72%** учащихся, с заданием 6 – **73%**

**Задания 3**построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  С заданием справились **83%** учащихся.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **83%.**

  **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания.  С заданием справились 73% учащихся.

**Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 56% учащихся, **Задание 8**требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач  в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 67% .

**Задание 9(1)** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание не вызвало сложности, **89%** учащихся выполнили его.

**Задание 9** (2) также не составило трудностей для большинства учащихся 84% - справились

**Задания 10(1)** и **10(2) выполнили 50 % , задание 10(3)- повышенной сложности, выполнило 17% , что** является низким показателем уровня знаний.

**Задания 2,4,5,8**в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Выводы:

1.Обучающиеся 8 класса, большинство, справились с заданиями ВПР и подтвердили итоговые четвертные оценки, но качество знаний 39% считаю низким для учащихся 8 класса.

Рекомендации:

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) Составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3) Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4) Чаще давать задания по сферам общества.

**-по английскому языку в 7 классе**

(автор учебника О.В.Афанасьева)

Учитель: Солуянова Вера Ивановна

Дата проведения: 6.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку.

Основные задания: лексико-грамматическое задание.

На работу отводилось 45минут, в классе учится 19 человек, писали работу 18 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 30

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 24

Средний первичный балл по классу- 16

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 6 | 13 | 23 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 | 19 | 18 | - | 5 | 10 | 3 | 28 | 83 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. порядок слов в предложениях

2. в употреблении времен

3.степени сравнения имен прилагательных

4. притяжательные и личные местоимения

Выводы:

1.Обучающиеся неплохо справились с заданием на установление соответствия между текстами и их темами.

2. Были допущены ошибки в задании на выбор подходящего слова из списка и в аудировании.

Рекомендации:

1.Увеличить время на обучение высказыванию с опорой на картинку.

**Общие выводы:**

- доля обучающихся 5-8 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составила – 93%

**Результаты ВПР средней ступени (11 класс) в 2022-2023 уч. году**

**-по географии в 11 классе**

(автор учебника Максаковский В.П.)

Учитель: Рыкова Татьяна Петровна

Дата проведения: 02.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по географии

Основные задания: по климату, промышленности, сельскому хозяйству, по часовым поясам.

На работу отводилось 90 минут, в классе учится 11 человек, писали работу 11 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21

Сколько человек набрали этот максимальный балл- 0

Максимальный балл по классу- 19

Средний первичный балл по классу- 16

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 11 | 11 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

При выполнении работы допущены ошибки на:

1. Влияние атмосферных фронтов на погоду.

2.Определение времени по часовым поясам.

3.Использование нетрадиционных видов топлива.

Выводы:

1.Дети испытали затруднения, выполняя задания по теме: «Климат», «Часовые пояса», «Нетрадиционные источники энергии».

Рекомендации:

1. Обратить внимание на данные темы и повторить ещё раз материал.

 Общие выводы:

- доля обучающихся 11 класса, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составила- 100 %

 Общие результаты ВПР по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучащихся | Успеваемость в % | Качество в % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 114 | 91 | 56 | 10 | 36 | 51 | 17 |
| Математика | 114 | 93 | 50 | 8 | 51 | 45 | 10 |
| Окружающий мир | 22 | 100 |  82 |  0 | 4 | 9 | 9 |
| История | 54 | 97 | 73 | 2 | 13 | 19 | 20 |
| Биология | 45 | 93 | 73 | 3 | 9 | 18 | 15 |
| Общество | 18 | 89 | 32 | 2 | 9 | 4 | 3 |
| Химия | 21 | 86 | 43 | 3 | 10 | 5 | 0 |
| География  | 43 | 95 | 65 | 2 | 13 | 24 | 4 |
| Английский язык | 18 | 83 | 28 | 5 | 13 | 5 | 0 |