

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени
генерал-лейтенанта И. А. Арапова»**



Утверждаю
Директор школы
А. И. Тишкин
17 января 2025 г.

Программа

ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 21 день

Направленность: «Туристико-краеведческая»

Смена: «Наш край глазами детей»

Начальник лагеря: Рачкова М. В.

Автор составитель: Рачкова М. В.

Ковылкино 2025 г.

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Основная цель

2. Основные задачи воспитания

3. Реализация программы

3.1 Срок реализации программы

3.2 Этапы реализации программы

3.3 Механизм реализации программы

3.4 Условия реализации программы

3.5 Материально-техническое обеспечение

4. Концептуальные подходы

5. Содержание деятельности и механизм реализации программы

6. Кадровое обеспечение

7. Финансовое обеспечение

8. Использование различных ресурсов

9. Критерии эффективности программы

10. Достигнутые результаты

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере труда и отдыха, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа по своей направленности является комплексной. Перечисленные ценности и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
2. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
3. Модернизацией старых форм работы и введением новых;
4. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 14-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. Основная цель лагеря труда и отдыха с дневного пребывания – организация занятости детей, реализация трудового воспитания, улучшение здоровья в период летних каникул.

2. Основные задачи воспитания:

1. Привлечение учащихся на определенный период летнего отдыха;
2. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
3. Организация полноценного отдыха для детей
4. Развитие потенциала каждого ребенка
5. Развитие коллективистских отношений;
6. Выработка навыков здорового образа жизни;
7. Организация досуга учащихся;
8. Формирование и закрепление трудовых навыков

3.1 Срок реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (с 1 июня по 21 июня 2022 года). Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14-17 лет

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.2 Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- организация детей;

- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4) Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

3.3 Механизм реализации программы

I этап - подготовительный: март-май

- Совещание при директоре
- Заседание МО классных руководителей и МС с педагогами-участниками летней оздоровительной кампании
- Определение направлений и форм организации каникулярного периода
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании
- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся
- Диагностика интересов и потребностей учащихся
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул и заполнение компьютерной базы
- Создание творческой группы по разработке программы

- Разработка программы
- Предварительное комплектование лагеря
- Подбор и мобилизация ресурсов
- Разработка и оформление документации
- Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря
- Комплектование отряда
- Оформление лагерной смены (косметический ремонт и генеральная уборка помещений, эстетическое оформление отрядных и игровых комнат и информационных стендов о работе лагеря)
- Размещение информации на сайте школы
- Организация питания
- Сдача лагеря приемной комиссии

II этап - основной: 1.06.2022 июня – 21.06.2022 июня

Проведение лагерной смены

III этап - аналитический: вторая половина августа - сентябрь

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ работы лагеря на августовском совещании.

3.4 Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. Приказы:

1. Об открытии смены.
2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

5. О формировании отряда.
6. О режиме дня.
7. О режиме дня педагогического коллектива.
8. О медицинских списках детей.
9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).

2. Инструкции:

12. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
13. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
14. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
15. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3.5 Материально-техническое обеспечение:

- Площадки, отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.
- Призы и награды.
- Бутафория для проведения спектаклей и праздников.
- Спортивный инвентарь.
- Инструмент для ремонтных работ
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура

- Предметы быта

4. Концептуальные подходы

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости. Обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики: - признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью; - уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка; - обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка; - уважительные отношения между взрослыми и детьми; - создание ситуации успеха.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Всем известно, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

5. Содержание деятельности и механизм реализации программы

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения., т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового и экологического воспитания детей в условиях лагеря при школе. Летний трудовой лагерь помогает использовать

период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются самостоятельность ребят, воспитывают личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. большие возможности для организации неформального общения.

Направления работы

Направления работы	Методы реализации
Спортивно-оздоровительное	<p>Утренняя зарядка, спортивные соревнования;</p> <p>Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС)</p> <p>Беседы о пользе кумыса, знакомство с кумысопроизводством</p> <p>Экскурсия на коневодческую базу</p> <p>Диагностика антропометрических показателей (вес, рост,) в начале и в конце смены</p> <p>Беседы, экскурсии</p>
Экологическое	<p>Работа на пришкольном участке:</p> <p>Работа в цветнике: посадка цветов, полив, рыхление, прополка;</p>
Патриотическое	<p>Интеллектуальные игры, творческие мероприятия. (День русского языка. Воспитательный час на тему: «И мы сохраним тебя, русская речь...»). Игра-турнир по истории на тему: « 350 лет со дня рождения Петра 1»</p>
Трудовое	<p>озеленение территории школы;</p> <p>уборка школьной территории;</p>

	уход за цветочными культурами.
Традиции лагеря	Оформление уголка Лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение.